

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №517
с углубленным изучением предметов экономического профиля
Выборгского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Решением Педагогического
совета школы № 517
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы № 517
Е.Н. Майборода
Приказ № 73/3 от 29.08.2015 г.

Образовательная программа

**среднего общего образования
(10 – 11 класс)**

(по ФК ГОС)

срок действия: август 2021 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Введение	3
Визитная карточка	3
Кадровая обеспеченность.....	4
Ценности школы	5
II. Целевое назначение образовательной программы.....	7
III. Адресность программы.....	9
IV. Учебный план образовательных программ (Приложение №1)	11
V. Учебные программы	11
Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам экономического профиля 10 – 11 класс.....	12
VI. Организационно-педагогические условия.....	17
6.1 Нормативные условия	18
6.2. Организационные условия	18
VII. Социально-психологическое (педагогическое) сопровождение	29
7.1 Организация и цели социально-психологического сопровождения.	29
7.2. Принципы сопровождения образовательного процесса.....	30
7.3. Деятельность службы.	32
7.4.Способы сопровождения ученика:	34
7.5 Диагностика	35
VIII. Формы аттестации достижений учащихся	38
IX. Результаты освоения образовательных программ	40
МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА	42



I. Введение

Визитная карточка

Статус: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №517 с углубленным изучением предметов экономического профиля Выборгского района Санкт – Петербурга.

Юридический адрес: 194064, Санкт-Петербург, пр. Раевского, д.18

Лицензия: Регистрационный номер №388 24.02.2012г., выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер № 442 от 10.05.2012, выдана Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию.

Директор: Майборода Елена Николаевна, учитель истории и права, высшая квалификационная категория, отличник народного просвещения, Заслуженный учитель России

Главный бухгалтер: Никитина Надежда Алексеевна, первая квалификационная категория

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Семенова Марина Валентиновна, учитель математики, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования Российской Федерации

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Неговора Ирина Александровна, учитель английского языка

Заместитель директора по воспитательной работе:

Хмелевская Любовь Анатольевна, учитель музыки,

I квалификационная категория

Заместитель директора по информационно-коммуникативным технологиям:

Кулаков Игорь Владимирович, учитель информатики и ИКТ

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Киселева

Наталья Дмитриевна, высшая квалификационная категория

Методисты: Язвенко Светлана Александровна, учитель экономики, кандидат экономических наук, высшая квалификационная категория

Орлова Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, высшая квалификационная категория



Кадровая обеспеченность

Педагогический коллектив - 44 человека

1. Образование

- Высшее - 39 человека
- среднее специальное - 5 человек

2. Педагогический стаж

- до 2 лет- 5 человек
- от 2 до 10 лет - 4 человек
- от 10 до 20 лет- 20 человек
- от 20 и выше – 15 человек

3. Квалификационные категории

- Высшая категория – 17 человек (38,6%)
- I категория – 10 человек (22,7%)
- II категория- 2 человек (4,5%)

4. Звания и награды

Заслуженный учитель России: Майборода Е.Н.
Плещеева Г.И.

Отличники народного образования:

1. Майборода Е.Н.
2. Голубева Л.А.

Почетные работники общего образования:

1. Семенова М.В.
2. Шешеро Т.А.
3. Тихонова А.В.
4. Крупенина Л.Е.

Отличник физической культуры и спорта:

1. Бойцова М.А.

Почетные грамоты Министерства образования:

1. Ванюшина Н.В.
2. Петрова Т.С.
3. Айзятулова А.А.
4. Поздняк Н.И.

Кандидат экономических наук: Язвенко С.А.

Кандидат педагогических наук: Орлова О.В.
Дмитриева О.А.



Ценности школы

- **Гуманизм** - акцент на свободу, достоинства, творчество, человечность.
“... Это есть задача поддержание света, как бы ни была велика тьма. И если настоящее и ближайшее будущее не за нас, то и мы должны быть обращены к более далекому будущему.” Н.А. Бердяев
- **Нравственность** - способ вписывания любого деяния индивида в общечеловеческий смысл, сохранение исторического горизонта, позволяющего обрести смысл.
- **Здоровье** - абсолютная ценность, осознанная человеком, как условие для развития индивидуума.
- **Интеллект** - развитие познавательных сил человеческого духа,
“естественного света” человеческого ума, его эвристической силы.
“Не нужно полагать человеческому уму какие то ни было границы” Декарт.
- **Творчество** - как смысл человеческой жизни, как деятельность: создание вещей и событий, самого себя, своей судьбы.
- **Патриотизм** - причастность к прошлому, гордость и ответственность за него, способность “понимать окружающее, действительность, свое положение и своего народа”.
“Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как зачем пришли в мир, как и для чего живем, как и к чему мы должны стремиться” В.О. Ключевский.
- **Общение, сотрудничество** – бескорыстие, искренность в общении, сопереживании, сочувствии, сострадании; богатство чувств и эмоциональных переживаний; противостояние разрушающим человеческие связи идеалам, основанным на голом расчете, практицизме, выгоде.
“...ежедневное сближение человека с человеком не обходится ни тому, ни другому даром: много надо и с той, и с другой стороны жизненного опыта, логики и сердечной теплоты, чтоб, наслаждаясь только достоинствами, не колоть не колотиться взаимными недостатками” А.И. Гончаров.
- **Уважение к себе другим людям, другим культурам и народам**
“учение о правах свободного индивидуума” А.Ф. Лосев.
- **Демократизация** – реализация права обучающихся программ и технологий обучения, свободное сотрудничество педагогов друг с другом, педагогов и учащихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.



«Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая: преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальную безопасность; восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики; создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России» (Национальная доктрина образования в Российской Федерации).

Успешное продолжение преобразований возможно только тогда, когда уровень знаний граждан относительно концепции рыночного экономического порядка и его основных признаков будет повышен. С этой точки зрения следует особенно подчеркнуть знание основных форм и элементов этого экономического порядка как цели трансформирования.

В этих условиях возрастает потребность общества в совершенствовании экономического образования, направленного на формирование экономического мышления, экономической культуры, развитие предприимчивости, инициативы, способности принимать нестандартные решения в экономической деятельности.

Сегодня уже никто не спорит, нужно ли знание экономики биологу, физику или историку. Экономические знания по сути своей универсальны и применимы в любой области. Тем более, что каждый из нас в жизни выступает и как производитель, и как потребитель, и как гражданин. И здесь экономические знания и умения, приобретенные в ходе обучения, дискуссий, создания бизнес-планов, проведения деловых игр, оказываются неоценимыми для любого человека, какую бы специальность он не имел. Именно в этом и заключается особый интерес школьников и их родителей к экономическому образованию.

Таким образом уже в школе у учащихся необходимо формировать определенные знания о структуре и механизме функционирования рыночной экономики. Основная задача образования – научить учащихся ориентироваться в тех жизненных ситуациях, в которых они оказываются сегодня и в которых они окажутся завтра, выйдя за порог школы.

Курс экономики в школе предназначен не только и не столько, восполнить дефицит знания фундаментальных экономических концепций и законов, т.е. теории ради теории, сколько создать условия для прикладного использования экономики в ситуации выбора рационального решения среди многих альтернатив.

Экономическое образование школьников в широком смысле рассматривается как процесс и результат усвоения экономических знаний и умений, формирования качеств личности, мышления и нравственного поведения, включения в социально-экономические отношения, свойственные работнику как личными, так и общественными интересами повышения эффективности производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ.

Следовательно, экономическое образование должно пониматься не как предварительная профессиональная подготовка, а как составляющая общего образования. Учащиеся должны получать такие знания и умения, навыки и поведение, которые дадут им возможность критически рассматривать экономические условия существования с точки зрения их личной жизни, предприятия, народного и мирового хозяйства.



II. Целевое назначение образовательной программы

<p>1. Создать условия для реализации права на бесплатное образование всем учащимся, пожелавшим учиться в ГБОУ № 517 с углубленным изучением предметов экономического профиля (Закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг; Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»). Гарантировать достижение учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с государственным стандартом</p>
<p>Создать условия для формирования у обучающихся по их склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях экономических знаний.</p>
<p>Приказ МО РФ №1089 от 05.03.2004</p>
<p>2. Обеспечить дополнительную углубленную подготовку по предметам экономического профиля</p>
<ul style="list-style-type: none">• Экономика• ОбществознаниеДополнительное образование:• Основы маркетинга• Основы менеджмента• Основы бухгалтерского учета• Основы предпринимательства• Спецкурс по праву
<p>3. Обеспечить выполнение регионального компонента образования, выражающегося в достижении учащимися уровня образованности, Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»</p>
<p>Общекультурная компетентность (на повышенном уровне), элементы допрофессиональной и методологической компетентности, компетентность в области информационных технологий</p>
<p>4. Создание здоровьесформирующей политики в образовательной среде, способствующей сохранению здоровья школьника, формированию культуры здоровья у учащихся, созданию «моды» на здоровый образ жизни, основанной на поиске и поддержке для детей и подростков видов деятельности, которые способствуют выработке потребности вести здоровый образ жизни</p>
<ul style="list-style-type: none">• Наличие знаний о состоянии своего здоровья;• Уверенность в себе, оптимистичный взгляд на жизнь;• Владение способами сохранения и укрепления здоровья;



- Высокий уровень развития жизненно важных навыков, сформированная установка на здоровый образ жизни;
- Коммуникативность, низкий уровень конфликтности и агрессивности;
- Самоанализ на основе норм и стандартов

5. Развитие личности как субъекта экономической деятельности, освоение экономических знаний и умений, развитие экономически значимых качеств, повышающих настоящую и будущую жизнеспособность учащихся.

Повышение эффективности жизнедеятельности выпускников школы в динамических социально-экономических условиях;

содействие их профессиональному самоопределению.

- Формирование экономических знаний и умений, необходимых для успешной интеграции в социальную среду.
- Формирование свободного человека – хозяина, умеющего прогнозировать и рассчитывать свою деятельность, оценивать ее содержание и результаты с позиции экономической целесообразности, воспитывать деловитость и предприимчивость.
- Развивать экономическую культуру и современное экономическое мышление.
- Обеспечивать уровень социально-экономической подготовки, позволяющей в том числе продолжать обучение на экономических факультетах ВУЗов; расширять представление о профессиональной финансово-экономической деятельности, о месте экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности человека.

Обеспечить необходимый минимум экономических и правовых знаний в области законодательства, основ предпринимательской деятельности и защиты прав человека.

6. Обеспечить социально-психологическое, медико-педагогическое сопровождение учащихся.

Создание условий для осознанного выбора образовательной программы, индивидуальное сопровождение учащихся, поддержка в профессиональном выборе.

Становление личности готовой к профессиональному выбору и успешной на рынке труда.

7. Воспитание личности, имеющей осознанную гражданскую позицию, основанную на высокой нравственности и уважении к закону, способную к самоопределению, уважающую права и свободы человека, знающей и любящей свой город, освоившей мировые культурные ценности и готовой к созидательной деятельности.

Осознание образования как высшей ценности способствующей к успешной социализации в обществе, активной адаптации в среде пребывания, к изменению образовательного маршрута и профессионального выбора.

8. Развитие партнерских отношений, способствующих поддержке совместного обучения детей на принципах инклюзивного образования.



III. Адресность программы

Определяется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, Правилами приема обучающихся в ГБОУ СОШ №517, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга, Главы администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.

2.1. Уровень готовности к обучению по программе:
Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам экономического профиля (10-11 класс) 2 года обучения Возраст -15-18 лет. Желательно 1-2 группа здоровья. Успешное овладение общеобразовательной программой, осуществляющей дополнительную углубленную подготовку по предметам экономического профиля (5-9 класс) и прохождение итоговой аттестации
2.2 Нормативный срок освоения образовательной программы:
2 года
2.3 Организация приема учащихся
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», Федеральный закон от 27.05.1998 № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»; Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции», Федеральный закон от 30.12.2012 № 283-ФЗ «О социальных гарантиях сотрудникам некоторых федеральных органов исполнительной власти и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации», Правилами приема детей в ГБОУ СОШ №517.
В 10 класс переводятся учащиеся, успешно освоившие образовательную программу уровня основного общего образования и получившие аттестат об основном общем образовании.
2.4. Технология комплектования классов
Классы комплектуются на основе уже имеющих, возможен переход из одного класса в другой по желанию родителей и рекомендации педагогического совета

Основания для перехода с базовой программы на программу повышенного уровня являются:

- ❖ Успешность освоения базовой образовательной программы, которая определяется по следующим параметрам:
 - Успеваемость
 - Сформированность познавательных интересов
- ❖ Желание родителей
- ❖ Наличие мест в классе

Процедура изменения образовательной программы:

1. Заявление родителей с учетом мнения учащихся
2. Анализ наличия оснований для изменения образовательного маршрута
3. Приказ директора школы об изменении образовательной программы



Основания для перехода с образовательной программы повышенного уровня на базовую являются:

- ❖ Итоги обучения за полугодие – неуспеваемость по основным предметам: математика, русский язык, иностранный язык, история, экономика (без уважительной причины)
- ❖ Изменение жизненных планов учащихся
- ❖ Желание родителей и учащихся

Процедура изменения образовательного маршрута:

1. Выявление учащихся с проблемами в освоении программы повышенного уровня
2. Анализ причин, проведение коррекционной работы
3. Выработка рекомендаций педагогическим советом по изменению образовательной программы
4. Собеседование с учащимися и их родителями с предложением изменения образовательной программы
5. Изменения образовательной программы при согласии родителей и учащегося
6. При несогласии изменения образовательной программы продолжить коррекционную работу.



IV. Учебный план образовательных программ (Приложение №1)

V. Учебные программы



Общеобразовательная программа, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам экономического профиля 10 – 11 класс

Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Учебные пособия для учителя
Русский язык	10	Базовый	Русский язык 10-11 класс	Государственная	Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова - М.: Просвещение, 2008	Русский язык. Поурочные планы. Л.А. Тропкина Дидактические материалы 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009
Литература	10	Базовый	Литература 10-11 классы	Государственная	Литература 10 класс (в 2-х частях) В.П.Журавлев - М.: Просвещение, 2009 .	Б.И. Турьянская., Л.Н.Гороховская. Русская литература XIX века, Москва 2010
Английский язык	10	Базовый	Английский язык 10-11 класс	Государственная	О.И. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Английский в фокусе 10 Москва Express Publishing	О.И. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Быкова Книга для учителя Москва Express Publishing, CD диски Английский язык. Рабочие программы 10-11 классы. В.Г. Апальков. Пособие для учителей, 2011.
Немецкий язык	10	Базовый	Немецкий язык 10-11 класс	Государственная	Бим И.Л., Рьжова Л.И., Садомова Немецкий язык. Просвещение, 2013	Г.И. Воронина. Немецкий язык. Книга для учителя для 10-11 классов – М.: Просвещение, 2007
Алгебра и начала анализа	10	Профильный	Алгебра 10-11 класс Бурмистрова Т.А.	Государственная	Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин М. Просвещение, 2011	Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. М.И. Шабунин, М.В. Ткачева. М.:Просвещение.
Геометрия	10	Базовый	Геометрия 10-11 класс Бурмистрова Т.А.	Государственная	Л.С. Атанасян и др, Геометрия, 10 – 11 - М.: Просвещение, 2012	Л.С. Атанасян и др, Геометрия, 10 класс. Рабочая тетрадь - М.: Просвещение Б.Г.Зив "Задачи к урокам геометрии 7-11 классы" - СПб С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов, "Изучение геометрии в 10 - 11 классах, М., Просвещение (книга для учителя)
Информатика и ИКТ	10	Базовый	Информатика и ИКТ 10-11 классы И.Г.Семакин	Государственная	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер "Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 - 11 классов" – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер "Методические рекомендации к изучению курса". – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна "Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 - 11 классов". – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
География	10	Базовый	География 10 класс	Государственная	В.П. Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012	В.П. Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012
История	10	Базовый	История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс	Государственная	Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. Базовый уровень. М., Просвещение, 2012. Левандовский А.А. История России (XVIII-XIX век). Базовый уровень. М., Просвещение.	Поурочные разработки по курсу " История России с древнейших времен до конца XVII века " М.: Просвещение 2011
Обществознание	10	Профильный	Обществознание 10-11 классы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.	Государственная	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профильный уровень / Л.Н.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2006; Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории: 11 кл.:



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №517
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

13

Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Учебные пособия для учителя
			Иванова, А.Ю. Лазебникова и др		Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др. - М.: Просвещение, 2011.	Обществознание: В 3 ч. - М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2004; Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ: Астрель, 2009; Кищенкова О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. - М. Эксмо, 2009
Право	10	Базовый	Правоведение. 10-11 классы /А.Ф.Никитин.	Государственная	Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник/ А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. М.: Дрофа, 2014.	Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М.,2002. Алексеев С. С. Философия права.— М., 2002; Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2004. Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2007.
Экономика	10	Профильный	Экономика: Основы экономической теории. (авторы С.И. Иванов, М.А. Скляр), скорректированная с учетом Авторских программ дисциплин экономико-управленческого цикла для специализированных классов общеобразовательных школ (8-11 классы) , 1995 г. под общ.ред. д.э.н., проф. Лебедева О.Т. (согласована с СПБАППО 2009 г.)	Авторская	Экономика: основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. ОУ. (Профильный уровень образования) в 2-х книгах / Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2011	Экономика: Основы экономической теории: Практикум для 10-11 кл. ОУ. (Профильный уровень образования) / Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2011; Экономика: Основы экономической теории. (Профильный уровень образования) Методическое пособие. – М.: Вита-Пресс, 2011. Мицкевич А.А. Сборник Заданий по экономике для 9-11 класса. – М. Вита-пресс, 2006.
Биология	10	Базовый	Биология. 6 – 11 классы: В.В.Пасечник	Государственная	Общая биология. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник.- М.: Дрофа, 2009	Общая биология. Поурочное планирование 10-11 классы. А В. Кулев. Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2009 Биология в экзаменационных вопросах и ответах. В.А. Лемез, Л.В. Комлок, Н.Д. Лисов. - М. Рольф Айрис-пресс, 2011 Общая биология для поступающих в ВУЗы. Е.П. Сидоров. - М. : Евразийский регион, 2011
Физика	10	Базовый	Физика 10-11 класс	Государственная	Генденштейн Л.Э, Дик Ю.И. Физика, 10 класс. Ч.1 (базовый уровень). М.: Мнемозина, 2012.	Л.Э. Генденштейн. Физика, 10 класс Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.Мнемозина. Рымкевич А.П. Физика 10-11. Сборник задач 10-11 Просвещение, 2009
Химия	10	Базовый	Химия 10-11 класс О.С. Габриелян	Государственная	Химия. 10 класс: учебник. для общеобразовательных. учреждений (базовый уровень) О.С.Габриелян., – М.: Дрофа, 2006	Химия 10 класс. Поурочные разработки по химии к учебнику О.С.Габриеляна. М.Ю. Горковенко. - М., «ВАКО» 2009г. (В помощь школьному учителю) Химия. 10 класс. Настольная книга учителя. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М., Дрофа, 2009 Решение контрольных и самостоятельных работ по химии за 10 – 11 классы. О.Ю.Сергеева – М.: Экзамен, 2008г. Занимательные материалы по химии. 10 класс. С.И. Бочарова – Волгоград, ИТД «Корифей», 2007г.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №517
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

14

Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Учебные пособия для учителя
						Химия. 10 класс. Методическое пособие. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М., Дрофа, 2006г. Органическая химия. 10 – 11 кл.. Занимательно о полимерах. О.Е. Медведева – Волгоград, Учитель
Физическая культура	10	Базовый	Физическое воспитание 10 - 11 класс В.И Лях. А.А. Зданевич	Государственная	Лях В.	Ф.И. Собянина. Основы теории физической культуры 10-11 класс. - 2006 Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов. В.И.Лях 2006 Должиков И.И. Физическая культура: пособие для учителей – М.: Айрис пресс, 2009. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник для учащихся 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009. П.А.Киселев, С.Б.Киселева. Справочник учителя физической культуры. Волгоград: Учитель, 2008
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Базовый	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс	Государственная	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Дрофа, 2011	А.Т. Смирнов, М.В. Маслов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль 10-11. – М.: Просвещение, 2009 Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. Для учителя/под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Аюбов. – М.: Просвещение, 2009
Русский язык	11	Базовый	Русский язык 10-11 класс	Государственная	Русский язык: грамматика. Текст Стили речи 10-11 класс. А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Просвещение, 2008	Русский язык. Поурочные планы. Л.А. Тропкина Дидактические материалы 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009
Литература	11	Базовый	Литература 10-11 классы	Государственная	Литература 11 класс (в 2-х частях) В.П. Журавлев Просвещение, 2013	Б.И. Турьянская., Л.Н.Гороховская. Русская литература XIX века, Москва 2010
Английский язык	11	Базовый	Английский язык 10-11 класс	Государственная	О.И.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева. Английский в фокусе Просвещение., 2013	О.И. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Быкова Книга для учителя Москва Express Publishing, CD диски Английский язык. Рабочие программы 10-11 классы. В.Г. Ападьков. Пособие для учителей, 2011.
Немецкий язык	11	Базовый	Немецкий язык 10-11 класс	Государственная	Бим И.Л. Рыжова Л.И., Садова Л.В.. Немецкий язык	Г.И. Воронина. Немецкий язык. Книга для учителя для 10-11 классов – М.: Просвещение, 2007
Алгебра и начала анализа	11	Профильный	Алгебра 10-11 класс Бурмистрова Т.А.	Государственная	Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин	Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы. М.И. Шабунин, М.В. Ткачева. М.: Просвещение.
Геометрия	11	Базовый	Геометрия 10-11 класс Бурмистрова Т.А.	Государственная	А.С.Атанасян, Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б., Геометрия 10-11 класс Просвещение 2012	Л.С. Атанасян и др, Геометрия, 10 класс. Рабочая тетрадь - М.: Просвещение Б.Г.Зив "Задачи к урокам геометрии 7-11 классы" - СПб С.М.Саакян, В.Ф.Бутузов, "Изучение геометрии в 10 - 11 классах, М., Просвещение (книга для учителя)
Информатика и ИКТ	11	Базовый	Информатика и ИКТ 10-11 классы	Государственная	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер «Информатика и ИКТ». Базовый	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер “Методические рекомендации к изучению курса”. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009



Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Учебные пособия для учителя
			И.Г.Семакин		уровень: учебник для 10-11 классов	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна "Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 - 11 классов". – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
География	11	Базовый	География 10 класс	Государственная	В.П.Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 11 класс. Просвещение, 2012	В.П. Максаковский. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2012
История	11	Базовый	История России с древнейших времен до конца XIX века 10 класс	Государственная	Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. Левандовский А.А., История России. Улуян А.А.Сергеев Н.Ю. Всеобщая история. Новейшая история	Поурочные разработки по курсу " История России с древнейших времен до конца XVII века " М.: Просвещение 2011
Обществознание	11	Профильный	Обществознание 10-11 классы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др	Государственная	Обществознание. 11 класс:учеб. Для общеобразоват. учреждений; Профильный уровень/ Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова Просвещение, 2012	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. - М.: ВАКО, 2006; Бахмутова Л.С. Конспекты уроков для учителя истории: 11 кл.: Обществознание: В 3 ч. - М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2004; Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. - М.: АСТ: Астрель, 2009; Кищенко О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник. - М. Эксмо, 2009
Право	10	Базовый	Правоведение. 10-11 классы /А.Ф.Никитин.	Государственная	Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник/ А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. М.: Дрофа, 2014.	Азаров А. Я., Болотина Т. В. Права человека: Пособие для учителя.— М., 2002. Алексеев С. С. Философия права.— М., 2002; Исаев И. А. История государства и права России.— М., 2004. Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права.— М., 2007.
Экономика	11	Профильный	Экономика: Основы экономической теории. (авторы С.И. Иванов, М.А. Скляр), скорректированная с учетом Авторских программ дисциплин экономико-управленческого цикла для специализированных классов общеобразовательных школ (8-11 классы) , 1995 г. под общ.ред. д.э.н., проф. Лебедева О.Т. (согласована с СПбАППО 2009 г.)	Авторская	Экономика: основы экономической теории: учебник для 10-11 кл.ОУ (Профильный уровень образования) в двух книгах/ под ред. С.И.Иванова-Вита – Пресс, 2011	Экономика: Основы экономической теории: Практикум для 10-11 кл. ОУ. (Профильный уровень образования) / Под ред. С.И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2011; Экономика: Основы экономической теории. (Профильный уровень образования) Методическое пособие. – М.: Вита-Пресс, 2011. Мицкевич А.А. Сборник Заданий по экономике для 9-11 класса. – М. Вита-пресс, 2006.
Биология	11	Базовый	Биология. 6 – 11 классы:	Государственная	Общая биология. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных	Общая биология. Поурочное планирование 10-11 классы. А В. Кулев. Методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2009



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №517
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ПРЕДМЕТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

16

Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Вид учебной программы	Используемые учебники	Учебные пособия для учителя
			В.В.Пасечник		учреждений/ А.А.Каменский, Е.А.Крисунов, В.В.Пасечник Дрофа,2013	Биология в экзаменационных вопросах и ответах. В.А. Лемез, Л.В. Комлюк, Н.Д. Лисов. - М. Рольф Айрис-пресс, 2011 Общая биология для поступающих в ВУЗы. Е.П. Сидоров. - М. : Евразийский регион, 2011
Физика	11	Базовый	Физика 10-11 класс	Государственная	Гендейштейн Л.Э, Дик Ю.И. Физика,11 класс Мнемозина ,2012	Л.Э. Генденштейн. Физика,10 класс Задачник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) М.Мнемозина. Рымкевич А.П..Физика 10-11. Сборник задач 10-11 Просвещение, 2009
Химия	11	Базовый	Химия 10-11 класс О.С. Габриелян	Государственная	Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С.Габриелян. Дрофа, 2011	Химия 10 класс. Поурочные разработки по химии к учебнику О.С.Габриеляна. М.Ю. Горковенко. - М., «ВАКО» 2009г. (В помощь школьному учителю) Химия. 10 класс. Настольная книга учителя. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М., Дрофа, 2009 Решение контрольных и самостоятельных работ по химии за 10 – 11 классы. О.Ю.Сергеева – М.: Экзамен, 2008г. Занимательные материалы по химии. 10 класс. С.И. Бочарова – Волгоград, ИТД «Корифей», 2007г. Химия. 10 класс. Методическое пособие. О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов – М., Дрофа, 2006г. Органическая химия. 10 – 11 кл.. Занимательно о полимерах. О.Е. Медведева – Волгоград, Учитель
Физическая культура	11	Базовый	Физическое воспитание 10 - 11 класс В.И Лях. А.А. Зданевич	Государственная	Лях В.И. Физическая культура Учебник 10-11 кл. Просвещение, 2014	Ф.И. Собянина. Основы теории физической культуры 10-11 класс. - 2006 Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов. В.И.Лях 2006 Должиков И.И. Физическая культура: пособие для учителей – М.: Айрис пресс, 2009. Виленский М.Я. Физическая культура: учебник для учащихся 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2009. П.А.Киселев, С.Б.Киселева. Справочник учителя физической культуры. Волгоград: Учитель, 2008
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Базовый	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс	Государственная	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К.и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) Дрофа, 2011	А.Т. Смирнов, М.В. Маслов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Тестовый контроль 10-11. – М.: Просвещение , 2009 Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. Для учителя/под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н. Любов. – М.: Просвещение, 2009



VI. Организационно-педагогические условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяется требованиями и нормами:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующие программы общего образования».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (вступает в силу с 01.09.2012),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом



Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10»;
- Уставом школы №517
- Лицензией и документами об аккредитации школы

6.1 Нормативные условия

1. Учебная неделя	6 дней
2. Начало уроков	9.00
3. Продолжительность урока	45 мин.
4. Продолжительность перемен	10 -20 мин
5. Наполняемость классов	до 25 чел.
6. Начало дополнительного образования	Через 45 минут после окончания уроков
7. Продолжительность учебного года	Учебный год начинается 1 сентября. Заканчивается – 25 мая. Продолжительность учебного года:– 34 недели.
	Полугодия I полугодие - сентябрь-декабрь II полугодие– январь-май
	Каникулы в соответствии с организацией каникул в городе (не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом 10-12 недель).

6.2. Организационные условия

6.2.1. Формы организации учебного процесса	Класно-урочная система Деление класса на 2 группы: - иностранные языки, - информатика и ИКТ, - физическая культура - элективные курсы
	Организация индивидуально-групповых занятий в соответствии с учебным планом школы
6.2.2. Организация аттестации учащихся	В10-11-ых классах - аттестация по полугодиям и итоговая в конце учебного года.



	<p>В 11-ых классах государственная итоговая аттестация выпускников в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ, Положением Комитета по образованию Санкт-Петербурга об итоговой аттестации, Положением школы об итоговой аттестации. Промежуточная аттестация (итоговый контроль знаний) в 10 классах на основании Устава школы, Положения о промежуточной аттестации школы.</p>
6.2.3. Особенности организации пространственно-предметной среды	<p>Школа №517 располагается в здании по адресу: пр. Раевского, дом 18</p> <ul style="list-style-type: none">- Четырехэтажное здание,- Наличие комплекса: спортивный зал, тренажерный зал, спортивные раздевалки и кладовые, кабинет основ безопасности жизнедеятельности; плоскостное спортивное сооружение – футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка, беговая дорожка, яма для прыжков, тренажеры,- Совмещенный блок: столовая - актовъй зал;- Отдельный этаж для начальной школы. <p>Кабинетная система с закреплением за классом конкретного помещения для поведения классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний, создания «зоны заботы».</p>
6.2.4 Материально-технические условия	<p style="text-align: center;">Кабинеты русского языка 8, 18, 22</p> <p>Оснащены:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проекторами2. Ноутбуками с доступом к школьной сети и к сети интернет3. Наглядными и дидактическими материалами <p style="text-align: center;">Кабинеты математики № 1,5,23</p> <p>Оснащены:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проекторами2. Компьютерами с доступом к школьной сети и к сети интернет3. Наглядными и дидактическими материалами4. Электронными образовательными ресурсами5. Принтером6. Наборами чертежных предметов для доски



	<p style="text-align: center;">Кабинет физики №2</p> <p>Оснащен:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проектором2. Компьютером с доступом к школьной сети и к сети интернет3. Наглядными и дидактическими материалами4. Электронными образовательными ресурсами5. МФУ6. Интерактивной доской7. Документ-камерой8. Телескопом9. Лабораторным оборудованием10. Конструкторами LEGO для физики11. Слаботочной сетью для практикумов
	<p style="text-align: center;">Кабинет химии и биологии №3</p> <p>Оснащен:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проектором2. Компьютером с доступом к школьной сети и к сети интернет3. Наглядными и дидактическими материалами4. Электронными образовательными ресурсами5. Интерактивной доской6. Документ-камерой7. Лабораторным оборудованием (Химия, Биология)8. Водоснабжением для практикумов9. Вытяжным шкафом10. Цифровой лабораторией “Архимед”11. Электронными микроскопами
	<p style="text-align: center;">Кабинеты английского языка №19,20,20а</p> <p>Оснащены</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проекторами2. Компьютерами с доступом к школьной сети и к сети интернет3. Наглядными и дидактическими материалами4. Электронными образовательными ресурсами5. Акустической6. Магнитофонами7. Принтером



Кабинет музыки и изобразительного искусства №27

Оснащен:

1. Проектором
2. Ноутбуком с доступом к школьной сети и к сети интернет
3. Магнитофоном, проигрывателем, пианино
4. Портретами композиторов
5. Электронными образовательными ресурсами
6. Наглядными и дидактическими материалами

Кабинеты истории №7,24

Оснащены:

1. Проекторами
2. Ноутбуками с доступом к школьной сети и к сети интернет
3. Настенными картами
4. Наглядными и дидактическими материалами

Кабинет информатики №4

Оснащен:

1. Проектором
2. 12 компьютеров для учеников
3. 12 переносных ноутбуков
4. Компьютером учителя
5. МФУ
6. Акустика
7. Электронными образовательными ресурсами
8. Наглядными и дидактическими материалами

Кабинет обслуживающего труда №25

Оснащен:

1. Газовыми плитами
2. Посудомоечной машиной
3. Компьютером с доступом к школьной сети и сети интернет
4. Холодильником
5. Швейными машинами
6. Комплектом посуды
7. Наглядными пособиями



	<p style="text-align: center;">Кабинет географии №6</p> <p>Оснащен:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Телевизором2. Компьютером с доступом к школьной сети и к сети интернет3. Настенными картами4. Наглядными и дидактическими материалами5. Глобусами <p style="text-align: center;">Кабинет экономики №21</p> <p>Оснащен:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проектором2. Компьютером с доступом к школьной сети и к сети интернет3. Наглядными и дидактическими материалами4. Электронными образовательными ресурсами <p style="text-align: center;">Спортивный зал</p> <p>Оснащен:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ноутбуком с доступом к школьной сети и к сети интернет2. Комплектом концертной акустики с микрофонами и микшером.3. Принтером4. Спортивным оборудованием: основной комплект учебного спортивного оборудования, комплект для занятий по общей физической подготовке, комплект для занятий гимнастикой, комплект для занятий легкой атлетикой, комплект оборудования для занятий спортивными и подвижными играми.
	<p style="text-align: center;">Кабинет основ безопасности жизнедеятельности №28</p> <p>Оснащен:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Телевизором2. Проектором3. Компьютером с доступом к школьной сети и к сети интернет4. Наглядными и дидактическими материалами5. Макетами и тренажерами для отработки практики6. Приборами для химико-биологической и радиационной разведки7. Противогазами8. Комплектами учебных пособий по ПДД9. Аптечки для оказания первой медицинской помощи



<p>6.2.5. Организация дополнительного образования</p>	<p>Дополнительное образование в школе осуществляется согласно:</p> <ul style="list-style-type: none">- лицензии на дополнительное образование;- выбору индивидуального образовательного маршрута учеников в рамках лицензионного дополнительного образования;- договоров с организациями – партнерами и др. <p>Основы маркетинга Основы менеджмента Основы предпринимательства Основы бухгалтерского учета История экономической мысли Деловой английский Деловой немецкий Математический тренинг Спортивные секции: Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол), лечебная физкультура. Командно-тактическое фехтование. «Школа успешности» «Петербургский Кембридж»</p>
<p>6.2.6. Образовательное пространство города</p>	<p>Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно-культурный,</p>
<p>Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И.Герцена</p>	<p style="text-align: center;"><u>Содержание работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Консультации педагогов• Курсы повышения квалификации• Педагогическая практика
<p>Санкт-Петербургский Государственный Экономический университет</p>	<ul style="list-style-type: none">• Участие учащихся в межрегиональной экономической олимпиаде им. Н.Д. Кондратьева, междисциплинарной олимпиаде им. В.И. Вернадского• Совместная учебно-методическая и научно-методическая деятельность по общеобразовательным и профильным дисциплинам• Участие учителей в семинарах, рабочих группах, круглых столах, конференциях, проводимых Университетом по проблемам содержания, организации и результатов профильного и общего обучения.• Повышение квалификации педагогов школы• Подготовка и мероприятия по адаптации к сдаче конкурсных вступительных экзаменов в университет (коммерческая основа)



Санкт-Петербургский Государственный Технический Университет	<ul style="list-style-type: none">• Организация лекций, практических занятий и экскурсий на кафедры с целью профессиональной ориентации учащихся,• участие учащихся в предметных олимпиадах Университета,• проведение культурно-массовых мероприятий
Санкт-Петербургский Государственный университет аэрокосмического приборостроения	<ul style="list-style-type: none">• Профориентационная работа, направленная на поступление учащихся в Университет.• Ежегодный городской фестиваль школьников «Ветер перемен»• Олимпиады по математике и физике
Санкт-Петербургский Государственный университет кино и телевидения	<ul style="list-style-type: none">• Профориентационная и образовательная работа
Педагогический колледж №4	<ul style="list-style-type: none">• Организация педагогической практики студентов на базе школы• Профориентационная работа среди учащихся 9-11 классов• Помощь в проведении диагностических обследований
Санкт-Петербургская Коалиция «Образование для всех»	<ul style="list-style-type: none">• Организация и проведение информационно-просветительских семинаров, тренингов, консультаций, показа фильмов для учителей, учащихся, родителей по вопросам развития инклюзивного образования• Оказание методической помощи при обучении детей-инвалидов
Центр психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">• Оказание логопедической помощи учащимся• Медико-психологическая помощь в обучении персонала• Психолого-педагогическая помощь учащимся школы и их родителям
Дворец юношеского творчества Выборгского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">• Предоставляет возможность учащимся освоить• Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, классных руководителей• Организация и проведение массовых мероприятий• Проведение экспертизы и согласование программ дополнительного образования
Дом детского творчества «Союз» Выборгского района	<ul style="list-style-type: none">• Методическая помощь при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма



Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">• дополнительные образовательные программы «Маленький пешеход», «Дорожная безопасность», «Детская милицейская академия», «Помним. Знаем. Соблюдаем», «Лидер»• Дополнительные образовательные программы краеведческой направленности «Лесное»• Совместная организация и проведение разнообразных массовых, культурно - досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий
Дом детского творчества «Олимп» Выборгского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">• Дополнительная образовательная программа «Ратник»• Совместная организация и проведение разнообразных массовых, культурно - досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий
СДЮСШОР Выборгского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">• Проведение спортивно-массовых мероприятий в рамках Спартакиады школьников Выборгского района и Санкт-Петербурга• Организация работы с группой продленного дня
Муниципальное образование «Светлановское»	<ul style="list-style-type: none">• трудовые десанты учащихся по благоустройству района• проведение военно-патриотических акций• организация военно-полевых сборов допризывников• проведение благотворительных акций для ветеранов войны и труда, праздников и концертов• проведение спортивно-массовых мероприятий для учащихся школы и родителей (в манеже В.И. Алексеева, парке Сосновка, микрорайонах муниципального образования)• участие представителей муниципалитета в традиционных праздниках школы
Центральная библиотека Выборгского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">• Организация тематических выставок для учащихся школы• Организация встреч с писателями, публицистами, журналистами• Организация бесед, семинаров, игр для учащихся разных возрастных групп
Управление внутренних дел по Выборгскому району Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none">• Выявление неблагополучных семей, учащихся с отклонениями в поведении, участников неформальных группировок;• Проведение профилактических бесед с учащимися• Проведение совместных родительских собраний• Проведение индивидуальных бесед с учащимися



	<ul style="list-style-type: none">• Совместное планирование работы школы и инспекции по предупреждению правонарушений, профилактике безнадзорности, нетерпимости к правонарушениям и др.• Помощь заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу школы в работе с трудными детьми и их родителями
6.2.7. Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся	Выполнение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки и расписанию уроков.
	С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физминутки и гимнастика для глаз на уроках при обучении письму, математике, чтению и другим предметам.
6.2.8. Сотрудничество с родительской общественностью	<p>1. Обеспечить родителям (законным представителям) возможность ознакомления (Устав, п.3.4)</p> <ul style="list-style-type: none">• с ходом и содержанием образовательного процесса• с оценками успеваемости обучающихся• с режимом работы школы• с основными направлениями работы педагогического коллектива• с достижениями учащихся• графиком приема администрации и специалистов <p>2. Привлекать родителей к сотрудничеству</p> <ul style="list-style-type: none">• создание попечительского совета школы• проведение информационных собраний, конференций с родительской общественностью• составление плана совместной работы <p>3. Привлекать родителей к общешкольным и классным мероприятиям</p>
6.2.9. Основные технологии обучения	Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности способной к учению и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в учреждениях университетского типа, профессиональному выбору и возможному изменению образовательной программы и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся
	<p>Класно-урочная технология обучения</p> Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.



	<p style="text-align: center;">Групповые технологии обучения</p> <p>Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.</p>
	<p>Выстраивание учащихся собственной стратегии коммуникации с самооценкой ее результативности.</p>
	<p style="text-align: center;">Игровая технология (дидактическая игра)</p> <p>Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве.</p>
	<p>Приобщение учащихся через деловые и ролевые игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.</p>
	<p style="text-align: center;">Технология проблемного обучения</p> <p>Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.</p>
	<p>Создание условий для самореализации и формирование креативного мышления учащихся</p>
	<p style="text-align: center;">Технология мастерских</p> <p>Создание условий, способствующих осмыслению учащимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.</p>
	<p>Способствовать формированию общекультурной и методологической компетентности</p>
	<p style="text-align: center;">Проектно - исследовательская технология</p> <p>Обучение учащихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).</p>
	<p>Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.</p>
	<p style="text-align: center;">Информационные технологии</p> <p>Обучение учащихся работе с различными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута</p>



	<p>Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности.</p>
	<p>Технология критического мышления Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся.</p>
	<p>Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях.</p>
	<p>Технология проведения коллективных творческих дел Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся. Вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей учащихся</p>



VII. Социально-психологическое (педагогическое) сопровождение

7.1 Организация и цели социально-психологического сопровождения.

Для осуществления коррективной поддержки продвижения учащихся на образовательном маршруте с целью организации персонального учета учащихся, определения различных видов (педагогической, социальной, логопедической, психологической) поддержки в школе создана служба сопровождения, в которой участвуют:

1. Социальный педагог – психолог
2. Администрация
3. Классные руководители
4. Педагоги - предметники
5. Логопедическая служба
6. Медицинская служба школы
7. Учреждения дополнительного образования

Цели социально-психологического сопровождения:

1. Обеспечение профилактики психического и психологического здоровья учащихся.
2. Социализация, социальная адаптация учащихся.
3. Выявление проблем и коррекция устной и письменной речи учащихся.
4. Обеспечение взаимодействия «родители – учащиеся – школа».

Особое внимание служба сопровождения уделяет детям, имеющим трудности в обучении. В начальной школе привлекаются районные логопедические службы с целью коррекции логопедических проблем.

Для учащихся, изменивших свой индивидуальный маршрут (повышенного уровня) организуется коррекция по преодолению трудностей в адаптации.



7.2. Принципы сопровождения образовательного процесса

1. Медико-валеологические:

- принцип безопасности жизни, здоровья детей, защиты их прав и личного общества;
- принцип сознательности и активности;
- принцип учета возрастных, индивидуальных особенностей;
- принцип формирования у учащихся ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

2. Социально-педагогические:

- приоритет прав и интересов обучающихся;
- личностно-ориентированный подход;
- гуманистический характер деятельности;
- доступность;
- конфиденциальность.

3. Психолого-педагогические:

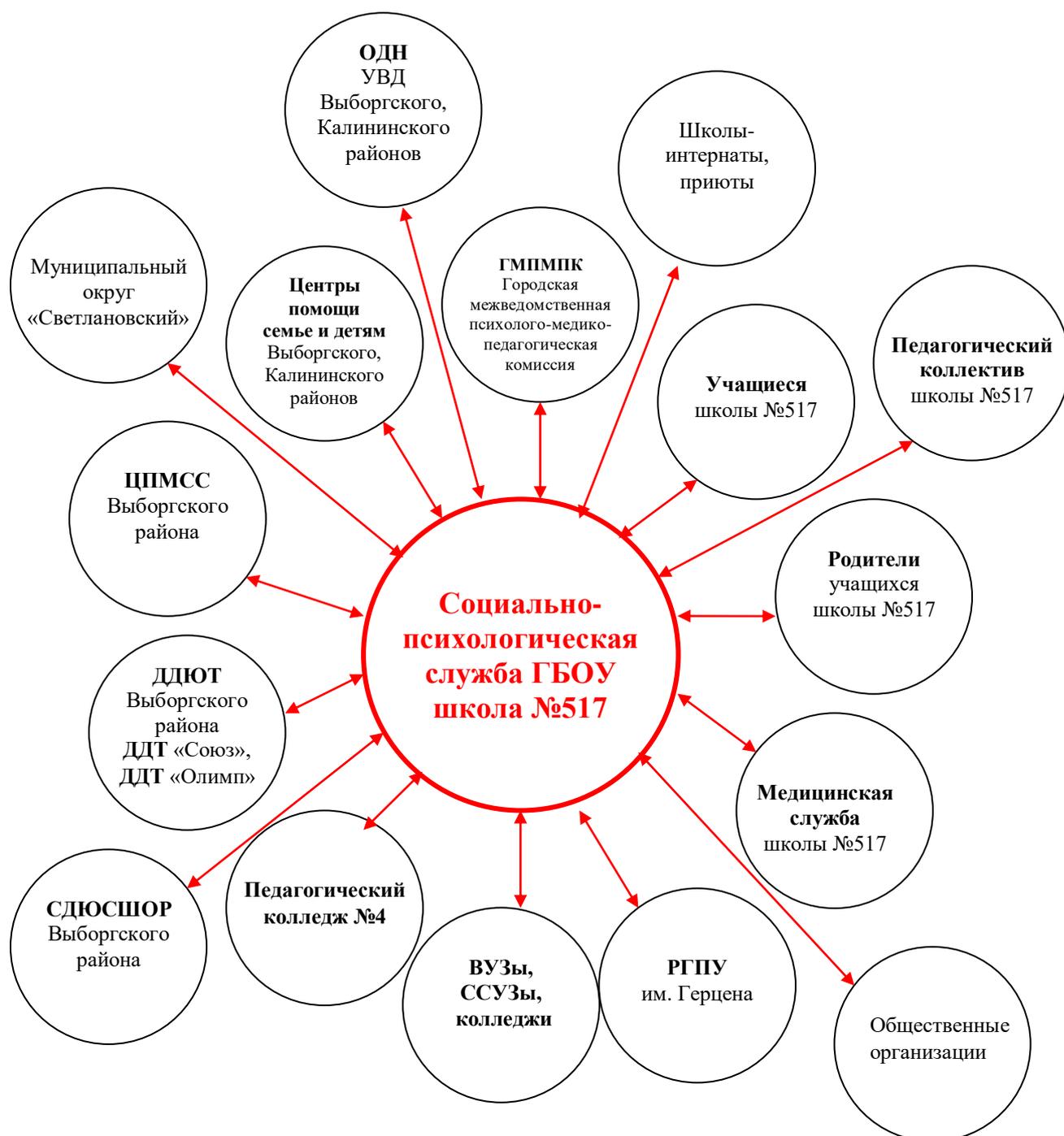
- направлено на всех учащихся;
- спланировано на весь курс обучения, включая готовность к школе;
- последовательное и гибкое, ориентировано на потребности школы;
- является интегрированной частью общего образовательного процесса, который обеспечивает цели, содержание, технологии педагогического процесса;
- охватывает весь педагогический коллектив, учеников и родителей.

4. Логопедические:

- связи речи с другими сторонами психического развития ребенка;
- онтогенетический;
- деятельностного подхода;
- системности и комплексности.

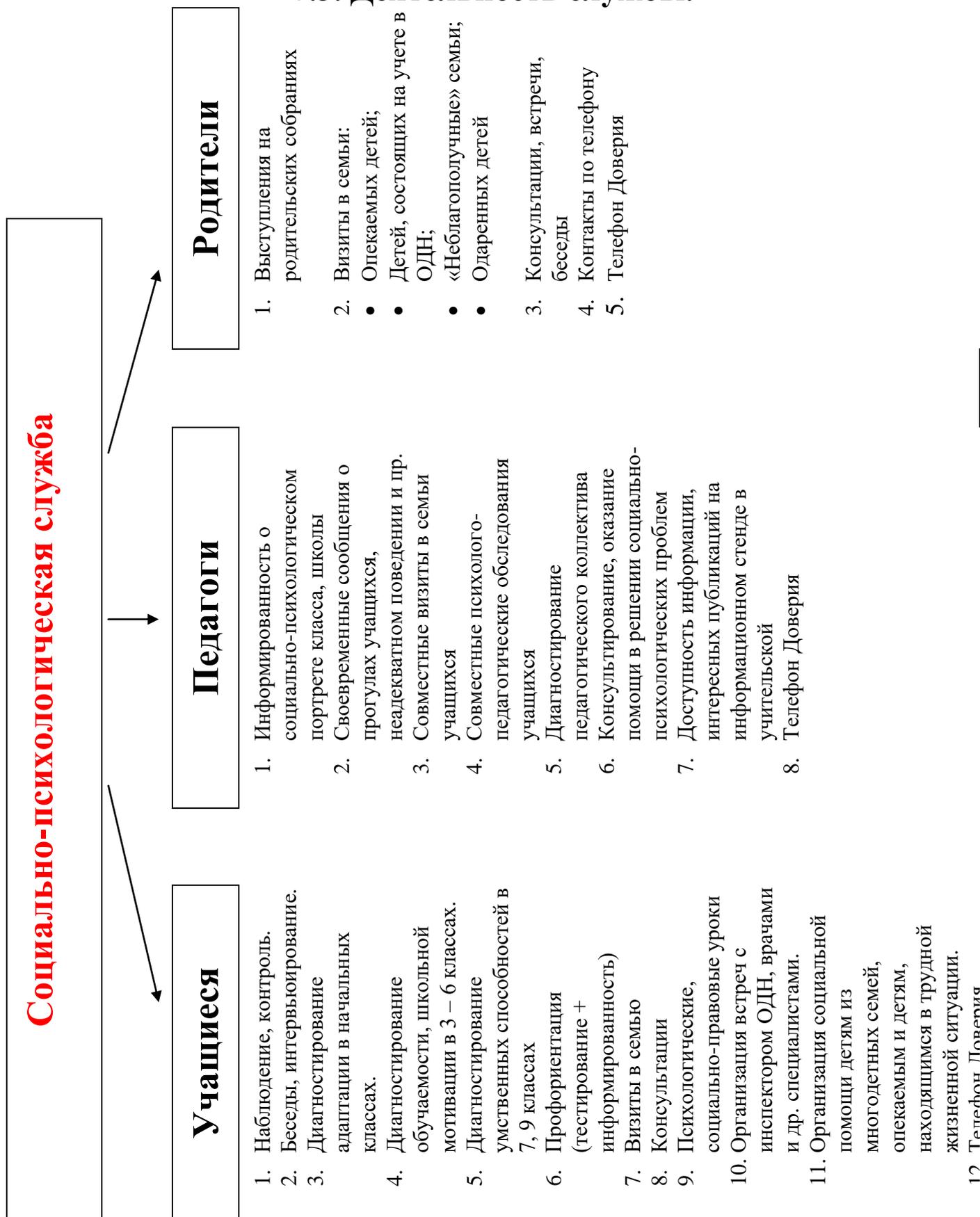


Социально-психологическая служба школы №517 в структуре социума



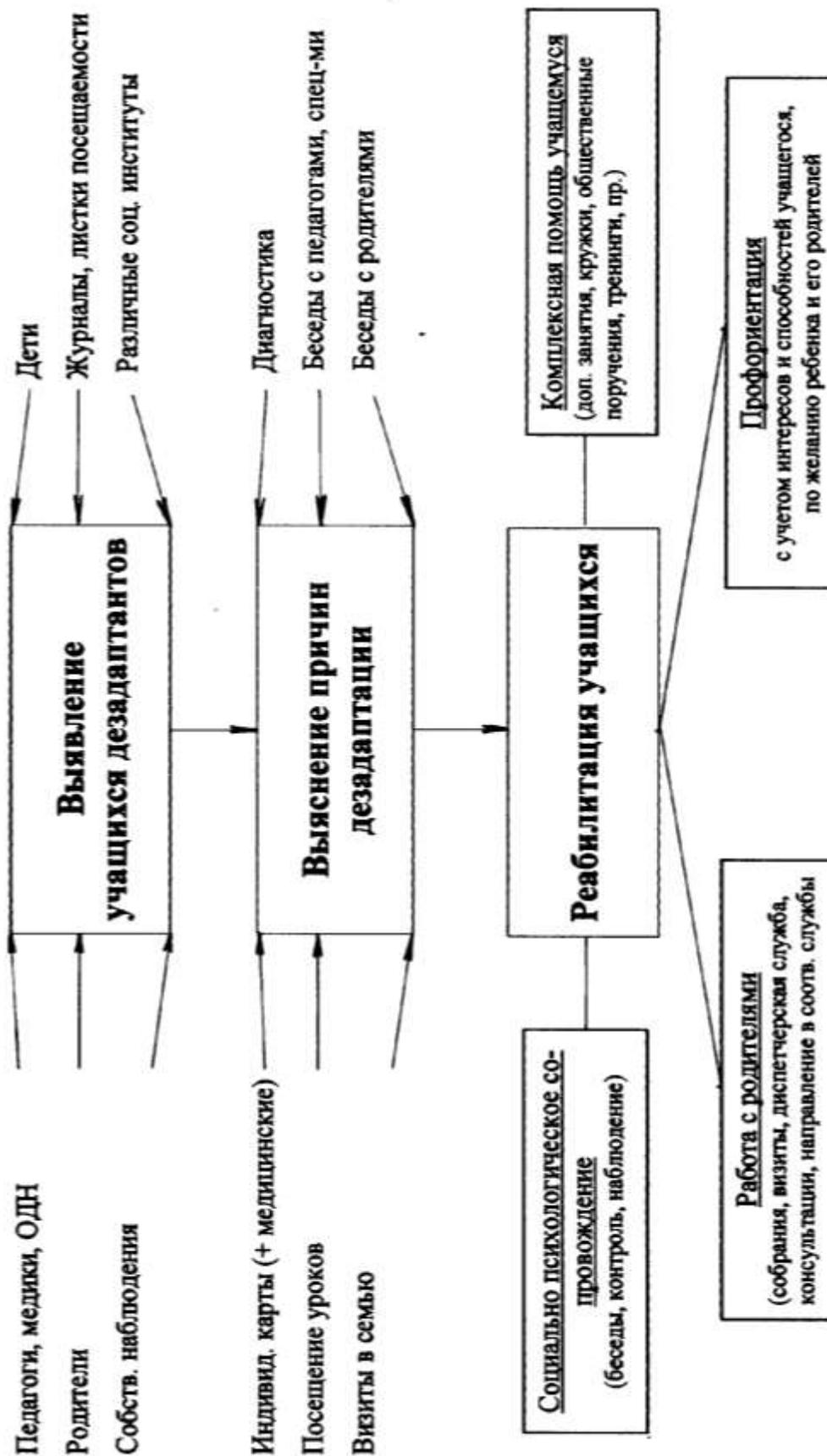


7.3. Деятельность службы.





Алгоритм работы социального педагога с учащимися - дезадаптантами (педагогически запущенными учащимися)





7.4. Способы сопровождения ученика:





7.5 Диагностика

Вид диагностики, содержание	III уровень	
	10	11
7.5.1. Педагогическая Освоение минимума содержания образованности, школьной компетентности.		
Классы:	10	11
Текущая успеваемость в классном журнале	<i>В течение года</i>	
Контрольные по предметам по завершении изучения темы	<i>В течение года по тематическому планированию рабочей программы</i>	
Самостоятельные, проверочные работы обучающие и контролирующие	<i>В течение года по тематическому планированию рабочей программы</i>	
Тестовые работы в период изучения материала	<i>В течение года по тематическому планированию рабочей программы</i>	
Классы:	10	11
Русский язык Математика	Пробные ГИА	Ноябрь, февраль, апрель
Английский	Тесты, контрольные работы, зачеты	По графику
История		
Физика		
Химия		
Биология		
География		
Литература		
Экономика		
Информатика		
7.5.2. Выполнение условий для становления базовой культуры личности для развития творческих способностей учащихся.		
Классы	10	11
1. Участие в школьном туре олимпиад:		



Математика	октябрь	
Русский язык	октябрь	
История	октябрь	
География	октябрь	
Биология	октябрь	
Экономика	октябрь	
Литература	октябрь	
Информатика и ИКТ	октябрь	
Иностранный язык	октябрь	
2. Участие в районном туре олимпиад	По плану НМЦ	
3. Участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях в системе дополнительного образования школы, района, города, России	По плану работы Выборгского района, учреждений дополнительного образования	
7.5.3. Диагностика воспитанности и сформированности коллективов		
Организация социальной защиты	октябрь, январь, апрель	
Внеурочная занятость учащихся	октябрь, февраль	
Работа с учащимися, состоящими на контроле	октябрь, январь, март	
Самоуправление в школьном и классном коллективе	Сентябрь, декабрь, март	
7.5.4. Психологическая		
Адаптация к средней школе	Ноябрь	
Выявление параметров познавательных процессов и личностных особенностей (тест интеллекта Айзенка, круг Айзенка, социометрия)	В течение года	
Профориентационная диагностика (методика Климова - Пряжникова)	апрель	декабрь
7.5.5. Медико-валеологическая		
Барьерный осмотр состояния здоровья учащихся	август	



Заполнение листков здоровья с рекомендациями по физкультурной группе, номеру парты, по индивидуальным особенностям учащихся	август	
Распределение учащихся на физкультурные группы в соответствии с состоянием здоровья	август	
Медицинский осмотр детей-инвалидов, опекаемых	сентябрь	
диспансерной группы девушек и юношей-подростков	октябрь	
Проведение профилактических прививок	По плану поликлиники № 11	
Осмотр врачами специалистами		январь
Лабораторное обследование учащихся		ноябрь
Флюорография	март	
Диагностика травматизма	Декабрь, май	
Организация горячего питания	Сентябрь, декабрь, апрель	
Диагностика аддиктивного поведения	В течение года	
Санитарно-просветительская работа с учащимися и родителями	В течение года	
Анализ заболеваемости за год	январь	
7.5.6. Социологическая		
Изучение социального портрета классов	сентябрь	
Социальное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых, многодетных, малообеспеченных семей	Октябрь, апрель, По мере необходимости	
Выявление учащихся группы риска	Сентябрь, по фактическим проявлениям	
Диагностика удовлетворенности обучения детей – инвалидов и обучающихся на дому	Октябрь, апрель	
Изучение социального заказа	Апрель, май – август, сентябрь	



VIII. Формы аттестации достижений учащихся

Избранные формы аттестации обусловлены обязательным ожидаемым результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижения учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения.

		III уровень образования
I. Обязательные результаты	1. Текущая аттестация	<p>Проводит по тематическому планированию и анализирует учитель</p> <ul style="list-style-type: none">• Текущая успеваемость в классном журнале• Тесты, контрольные работы по предметам по завершению изученной темы;• Самостоятельные, проверочные работы обучающие и контролирующие;• Тесты;• Работы по развитию речи;• Лабораторные и практические работы
	2. Итоговая аттестация	<p>Проводятся в соответствии с п. «диагностика» данной ОП администрацией, анализируются и проверяются в присутствии ассистентов</p> <ul style="list-style-type: none">• Контрольные работы по предметам• Итоговые контрольные работы, тесты• Защита рефератов• Собеседование• Тестирование• Зачеты• Другие формы, утвержденные Педагогическим советом <p>Экзамены</p> <p>1. обязательные (все экзамены в формате ЕГЭ):</p> <ul style="list-style-type: none">• русский язык• математика <p>2. экзамены по другим общеобразовательным предметам <i>литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий язык), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ)</i> - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.</p>
ем ые рез		Участие в школьном туре олимпиад по предметам (проводятся по графику школы):



	<ul style="list-style-type: none">• экономика• русский язык• математика• физика• химия• биология• география• иностранный язык• история• обществознание• право• информатика и ИКТ
	2. Участие в районном и городском турах олимпиад (по плану ИМЦ и города)
	3. Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях (по плану учреждений дополнительного образования)



IX. Результаты освоения образовательных программ

9.1 Обязательные результаты
9.1.1. Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере
Приказ МО РФ №1089 05.03.2004 года
<ul style="list-style-type: none">• Освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана;• Получение образования в соответствии выбранного направления в рамках профессиональной дифференциации
9.1.2. Достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени обучения
<u>Общекультурная компетентность.</u> Готовность ученика к творческой, деятельной самореализации на основе ориентации в ценностях широкого культурного пространства, что предполагает: <ul style="list-style-type: none">• Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знания как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязь различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций)• Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций)• Способ оценивать границы собственной компетентности• Владение методами образовательной деятельности
9.2. Образовательное пространство
Оригинальные источники научной информации, внешкольные источники информации, самостоятельное производство информации.
9.3 Уровни решения проблем
Теоретически обоснованный многокритериальный выбор решения
9.4 Круг значимых проблем
Теоретические
9.5 Методы решения проблемы
Универсальные методы деятельности, основанные на научных идеях и принципах
9.6 Познавательная база решения
Сведения, научные понятия, правила и нормы, теории и концепции



9.7 Сформированность у учащихся экономических знаний и умений, экономического мышления и способов поведения; использование их в различных сферах жизнедеятельности человека.

- Достижение повышенного образовательного стандарта при изучении предметов экономического профиля.
- Владеют экономическими и правовыми знаниями в области законодательства, основ предпринимательской деятельности и защиты прав человека.
- Владеют навыками прогнозирования своей деятельности, оценки ее содержания и результатов с позиции экономической целесообразности.
- Достигнут достаточно высокий уровень социально-экономической подготовки, позволяющей продолжить обучение на экономических факультетах ВУЗов.



МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования
2. Целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне
3. Грамотное и свободное владение устной и письменной речью
4. Экологическая грамотность, понимание взаимосвязи человека с природой
5. Знание основных достижений культуры
6. Знание способов рациональной работы, способность к самообразованию

ЗДОРОВЬЕ

1. Здоровый образ жизни
2. Осознанное отношение к здоровью и физической культуре
3. Овладение антистрессовой защитой, аутотренингом, самомассажем
4. Умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях

ТВОРЧЕСКИ РАЗВИТАЯ, СОЦИАЛЬНО-АКТИВНАЯ ЛИЧНОСТЬ, СПОСОБНАЯ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования
2. Осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их
3. Способность использовать знания на практике
4. Рациональная организация труда, самообразования, научно-исследовательской работы
5. Умение применять знания в нестандартных ситуациях для решения возникающих проблем

КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ, ЖИЗНЕННАЯ И ПРАВСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

1. Гуманистическое мировоззрение
2. Культура самоопределения личности, стремление к самосовершенствованию
3. Правовая культура
4. Коммуникативность, культура общения
5. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям
6. Честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения
7. Оптимизм, настойчивость в преодолении трудностей
8. Адекватная самооценка