

Аннотация
к Основной образовательной программе основного общего образования
(по ФКГОС)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №517 с углубленным изучением предметов
экономического профиля Выборгского района Санкт-Петербурга

Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы) разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 г. № 271;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р;
5. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;
6. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ МО и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004 г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
9. Приказ МО и науки РФ "О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", утвержденный приказом МО РФ. № 1089 от 05.03.2004 г. « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29.06.2011);
11. другие нормативные акты и локальные акты школы.

Программа включает в себя следующие разделы:

- ✓ цели;
- ✓ адресность;
- ✓ учебный план и пояснительная записка к нему;
- ✓ перечень учебных программ;
- ✓ организационно-педагогические условия, специфичные для данной ОП;
- ✓ социально-психологическое сопровождение;
- ✓ особенности форм аттестации обучающихся;
- ✓ результаты освоения ОП;
- ✓ модель личности выпускника.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности в различных областях экономических знаний.

Для достижения поставленной цели школа выполняет следующие задачи:

- реализует программы углубленного изучения предметов экономического профиля при отсутствии конкурсного отбора детей в учебное заведение;
- реализует предпрофильные программы;
- создает условия для адаптации учащихся при переходе на следующую ступень образования;
- использует такие педагогические технологии обучения и воспитания школьников, которые направлены на развитие самостоятельности, коммуникативных умений школьника;
- создает условия для формирования общей культуры личности, для воспитания гражданственности и патриотизма;
- развивает научные и педагогические контакты с другими учебными и научными заведениями города, с учреждениями дополнительного образования;
- способствует развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- создает условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Адресность образовательной программы

Характеристика учащихся, которым адресована программа основного обучения:

1. возраст – 13 – 16 лет;
2. уровень готовности к усвоению программы - успешное освоение программы начального образования;
3. состояние здоровья - 1 – 4 группа;
4. технология комплектования классов – перевод обучающихся, освоивших образовательную программу учебного года, в следующий класс. Комплектация классов не производится.
5. нормативный срок освоения образовательной программы - 5 лет.

Характеристика учебных программ, соответствующих учебному плану

Для реализации образовательной программы школой используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ базовой подготовки учащихся;
- типовые учебные программы Министерства образования РФ для углубленного изучения отдельных предметов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Педагогические технологии

С целью эффективного управления процессом обучения и, в особенности, учебно-познавательной деятельностью обучающихся, которое обеспечивало бы достижение гарантированных образовательных результатов, используются развивающие, личностно-

ориентированные, эффективные педагогические технологии с учетом определяющей роли в развитии ребенка ведущей деятельности на данном этапе его жизни.

На второй ступени обучения преобладает деятельностный способ обучения с опорой на внутренние мотивы деятельности, предусматривающий внутреннее принятие учащимися цели предстоящей деятельности, совместный с учащимися выбор разнообразных обучающих средств, вариативность действий, создание ситуации выбора в соответствии с возможностями ученика, внутренние позитивные личностные изменения в процессе обучения. Используются технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, исследовательского обучения, игрового обучения.

Формы аттестации достижений учащихся

Избранные в школе формы аттестации обусловлены обязательными ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижения учащимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности на каждой ступени обучения. В школе выделяют: текущую, аттестацию по четвертям, годовую аттестацию, промежуточную годовую аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Текущая аттестация учащихся проводится согласно графику проведения контрольных работ. График составляется заместителем директора по УВР и вывешивается на информационный стенд.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов проходит в форме ГИА (два экзамена обязательных – русский язык и математика и два по выбору учащихся). К итоговой аттестации допускаются обучающиеся основной школы, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных).

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы

Обязательные результаты: Достижение обязательного минимума содержания образования (освоение образовательных областей и дисциплин Базисного учебного плана). Выпускникам 9 классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования: аттестат об основном общем образовании.

В ОП определены следующие уровневые характеристики образованности:

для выпускника основной школы – функциональная грамотность (готовность ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности (задач, с которыми встречается в жизни каждый человек, независимо от своей профессии), а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества (в т.ч. в условиях ближайшей социокультурной среды); сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определенной системы базовых, предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность; содержание функциональной грамотности по образовательным областям).

- сформированность у учащихся экономических знаний и умений, экономического мышления и способов поведения; использование их в различных сферах жизнедеятельности человека.