

Аннотация к рабочей программе ГБОУ № 517, 2 классы

Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год	ФИО учителя	Составитель	Цель курса	Структура курса
Русский язык	2	5	170	Ванюшина Н.В. Аристова Т.А.	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.	-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; -формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека	Наша речь Текст Предложение Слова, слова, слова... Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА Части речи. Повторение
Литературное чтение	2	4	136	Ванюшина Н.В. Аристова Т.А.	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В	-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов	Самое великое чудо на свете. Устное народное творчество. Люблю природу русскую. Осень. Русские писатели. О братьях наших меньших. Из детских журналов. Люблю природу русскую. Зима.

					<p>речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;</p> <p>-развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;</p> <p>-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.</p>	<p>Писатели детям. Люблю природу русскую. Весна. Я и мои друзья. И в шутку и всерьёз. Литература зарубежных стран.</p>
--	--	--	--	--	---	--

Математика	2	4	136	Ванюшина Н.В. Аристова Т.А.	Моро М. И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.	-Математическое развитие младших школьников. -Формирование системы начальных математических знаний. -Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.	Числа и величины Арифметические действия Работа с текстовыми задачами Пространственные отношения. Геометрические фигуры Геометрические величины Работа с информацией Числа и операции над ними. <i>Числа от 1 до 100. Нумерация</i> <i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел.</i> <i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел.</i>
Окружающий мир	2	2	68	Ванюшина Н.В. Аристова Т.А.	Плешаков А.А	-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.	Человек и природа Человек и общество Россия на карте, государственная граница России Правила безопасной жизни Где мы живем Природа Жизнь города и села Здоровье и безопасность Общение Путешествия Дорожная безопасность
Изобрази	2	1	34	Ванюшина	Неменский	формирование	Как и чем работают художники

тельное искусство				Н.В. Аристова Т.А.	Б.М	художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.	Реальность и фантазия О чем говорит искусство Как говорит искусство
Технология	2	1	34	Ванюшина Н.В. Аристова Т.А.	Роговцева Н. И., Анащенко С. В.	приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Конструирование и моделирование Практика работы на компьютере Человек и земля Человек и вода

							Человек и воздух Человек и информация
Иностран ный язык (английск ий)	2	2	68	Кузьмина А. Ю. Кочетова Е.В.	Кузьмина А. Ю. Кочетова Е.В.	<p>формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся младших классов в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;</p> <p>приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство учащихся младших классов с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <p>развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся младших классов, а также их общеучебных умений;</p> <p>развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;</p> <p>воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами</p>	<p>Вводный модуль. Знакомство. Я и моя семья</p> <p>Модуль 1. Мир вокруг меня. Мир вокруг меня.</p> <p>Модуль 2 .Семейные праздники. День рождения</p> <p>Модуль 3. Любимое домашнее животное</p> <p>Модуль 4. Мир моих увлечений.</p> <p>Игрушки</p> <p>Модуль 5. Выходной день</p>

					<p>английского языка; формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора , освоение элементарных классов и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; развитие личностных качеств учащихся, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>развитие эмоциональной сферы учащихся в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке; приобщение учащихся к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание и соблюдение ими таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т. д.), умением работать в паре, в группе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--