

Аннотации к рабочим программам

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя	Составители	Цель курса	Структура курса
Русский язык	9	2	68	Петрова Т.С.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс».	Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию. Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать	Международное значение русского языка. Повторение изученного в 5-8 классах. Сложное предложение. Культура речи. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Общие сведения о языке и речи. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

						и преобразовывать необходимую информацию.	
Литература	9	3	102	Петрова Т.С.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.	<p>Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p>Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-</p>	<p>Введение.</p> <p>Древнерусская литература.</p> <p>Литература XVIII века.</p> <p>Русская литература XIX века.</p> <p>Поэзия XIX века.</p> <p>Русская литература XX.</p> <p>Романсы и песни на слова русских писателей XIX – XX веков.</p> <p>Поэзия Серебряного века.</p> <p>Из зарубежной литературы.</p> <p>Повторение</p>

						<p>литературном процессе;  Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p>	
Иностранный язык (английский)	9	3	102	Мироненко С.В. Елисеева – Чижова Р.М.	Мироненко С.В. Елисеева – Чижова Р.М.	<p>формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;</p>	<p>10 тематических модулей  Каждый модуль имеет четкую структуру:  - новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);  - урок English in Use (урок речевого этикета);  - Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);  - Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);  - Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);  - Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);</p>

						приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников	
Биология	9	2	68	Якубенкова И.В.	В.В. Пасечник	<p><b>формирование системы</b> научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении био. разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; <b>формирование</b> систематизированных представлений о био. объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных био. теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; <b>формирование основ</b> экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению био.</p>	<p>1.Молекулярный уровень; 2.Клеточный уровень; 3.Организменный уровень; 4. Популяционно-видовой уровень; 5. Экосистемный уровень; 6. Биосферный уровень; 7.Основы учения об эволюции; 8.Возникновение и развитие жизни на Земле.</p>

						разнообра-зия и природных местообитаний видов растений и животных.	
Химия	9	2	68	Якубенкова И.В.	О.С.Габриелян	<p><b>Формирование</b> у учащихся представлений о химической картине мира как части целостной естественно-научной картины мира; <b>Формирование</b> знаний основ химической науки – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, химического языка; <b>Освоение приемов</b> логического мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и т.д.) при изучении важнейших понятий и законов о составе, строении и свойствах вещества; <b>Воспитания убеждений</b> в том, что применение полученных знаний и умений является объективной необходимостью для безопасной работы с веществами и материалами в быту и на производстве;</p> <p><b>Формирование</b> умений наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной жизни;</p> <p><b>Формирование специальных</b> навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил ТБ в лаборатории; <b>Раскрытие роли</b> химии в решении глобальных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Характеристика ХЭ и химических реакций.</li> <li>2.Металлы.</li> <li>3.Неметаллы.</li> <li>4. Обобщение знаний за курс основной шкрлы.</li> <li>5. Подготовка к ОГЭ.</li> </ol>

						<p>проблем, стоящих перед человечеством; <b>Раскрытие</b> у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры;</p>	
Экономика	9	1	34	Язвенко С.А.	Соболева О.Б., Воронцов А.В., Барабанов В.В..	<p>формирование у обучающихся систематических представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической деятельности; самостоятельной познавательной деятельности.</p>	<p>Система рынков в экономике. Рынки факторов производства. Безработица. Виды безработицы. Роль предприятий в экономической жизни. Организационно-правовые формы предприятий. Экономика семьи. Доходы и расходы семьи. Банки и банковская система. Рынок кредитов. Инфляция. Виды инфляции. Роль страхования в экономической жизни. Экономический цикл. Экономический рост. Бюджет – дело государственной важности. Государственное регулирование экономики. Экономическая политика государства Социальная политика</p>

							государства. Неравномерное распределение доходов в обществе.
Экономика (предпроф. подготовка)	9	1	34	Язвенко С.А.	Огановская Е.Ю.	формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.	Формула выбора профессии. Склонности и интересы («хочу») в профессиональном выборе. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Социальные проблемы труда («надо»). Индивидуальные особенности человека «образ Я» Темперамент. Типы темперамента. Мир профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Выбор профессии. Медицинские ограничения к выбору профессий. Ошибки в выборе профессии. Индивидуальный профессиональный маршрут.
История	9	2	68	Петрухина А.В.	Данилов А.А., Косулин Л.Г., Загладин Н.В.	воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, уважения к истории	1)Россия в конце XIX - начале XX века. 2)Россия в 1917-1921 гг.

						и традициям своей страны, толерантного отношения к традициям и культурам других народов; формирование исторического мышления, целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; собственного мировоззрения на основе осмысления ими событий отечественной и всеобщей истории.	3)Россия в 20-30е гг. 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 5) СССР в 1945-1953 гг. 6) СССР в 1953 – середине 60-х гг. 7)СССР и мир в середине 60-х – середине 80-х гг. 8) Перестройка в СССР (1985-1991) 9) Россия и мир в конце XX – начале XXI в. 10) Ведущие страны Запада в первой половине XX в. 11) Ведущие страны Запада во второй половине XX в.
Обществознание	9	1	34	Майборода Е.Н.	О.Б. Соболева, О.В. Медведева	- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу	Права и свободы человека и гражданина в России. Правовое регулирование в различных отраслях права



						Конституции РФ.	
История и культура Санкт-Петербурга	9	1	34	Петрухина А.В.	Ермолаева Л.К.	создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.	1) Петербург - Петроград в начале XX в. (до 1917 гг.) 2) Петроград – Ленинград в 1917— 1941 гг. 3) Ленинград в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) 4) «Великий город с областной судьбой...» Наследие Ленинграда (1945-1991 гг.) 5) Петербург вчера и сегодня (1991 – настоящее время) 6) <i>Наш край в XX в.</i>
Искусство	9	1	34	Петрухина А.В.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э.	- развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество; - формирование художественно-эстетической культуры личности, как части его духовной культуры.	1. Воздействующая сила искусства 2. Искусство предвосхищает будущее 3. Дар созидания. Практическая функция искусства 4. Искусство и открытие мира для себя
Физическая культура	9	3	102	Петров Е. В. Митина С. А.	В. И. Лях	1.Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья; 2.формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни;	Легкая Атлетика. Спортивные игры (волейбол, баскетбол). Гимнастика.

						<p>3. развитие творческой самостоятельности по средствам освоения двигательной деятельности:</p> <p>4.оптимизация трудовой деятельности;</p> <p>5.организация активного отдыха.</p>	
Физика	9	2	66	Дунаев А.В.	Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	<p>освоение знаний о механических, тепловых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.</p>	<p>Строение атома и атомного ядра</p> <p>Законы взаимодействия и движения тел</p> <p>Механические колебания и волны. Звук</p> <p>Электромагнитное поле</p>
Информатика и ИКТ	9	2	68	Иванов Е.С.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	<p>□ освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>□ овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать</p>	<p>Общие сведения о системах счисления.</p> <p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной</p>

					<p>информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</p> <p>□ развитие познавательных интересов, алгоритмического мышления интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;</p> <p>□ совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;</p> <p>□ воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</p> <p>□ приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности</p>	<p>системами счисления, запись в них целых десятичных чисел. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы. Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.</p> <p>Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними.</p> <p>Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p> <p>Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепашка, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>назначение, среда, режим работы, система команд. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.</p> <p>Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь.</p> <p>Управление в живой природе, обществе и технике. Язык программирования.</p> <p>Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.</p> <p>Этапы решения задачи на компьютере:</p> <p>моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования. Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных. Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.</p> <p>Информационная</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.
алгебра	9	1 полу- годие – 4; 2 полу- годие – 3.	119	Быкова Е.В.	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для изучения смежных дисциплин; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни.	Повторение курса алгебры 8 класса. Степень с рациональным показателем. Степенная функция. Прогрессии. Случайные события. Случайные величины. Множества. Логика. Итоговое повторение.
геометрия	9	1 полу- годие – 2; 2 полу- годие – 3.	85	Быкова Е.В.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузov, С.Б. Кадомцев и др.	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.	Повторение. Векторы. Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. Длина окружности и площадь круга. Движения. Начальные сведения из стереометрии. Об аксиомах планиметрии. Итоговое повторение.
ОБЖ	9	1	34	Балабанов П.А.	Смирнов А.Т.	• <b>Воспитание</b>	Раздел I. ОСНОВЫ



					<p>Хренников Б.О.</p> <p>ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие</b> личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>• <b>Освоение</b> знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности</li> <li>• <b>Овладение</b> умениями предвидеть возникновение</li> </ul>	<p>КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Раздел II. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ</p> <p>Раздел III. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ</p> <p>Раздел IV. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>Раздел IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--