

Аннотации к рабочим программам

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя	Составители	Цель курса	Структура курса
Русский язык	8	3	102	Башкирова Л.Н. Орехова Е.А.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.А. Александрова	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.</p> <p>Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>	<p>Русский язык в современном мире.</p> <p>Повторение изученного в 5 – 7 классах.</p> <p>Синтаксис. Пунктуация.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Простое предложение. двусоставные предложения.</p> <p>Односоставные предложения.</p> <p>Простое осложнённое предложение. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</p>

						Применение знаний и умений в жизни.	
Литература	8	2	68	Башкирова Л.Н. Орехова Е.А.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.	<p>Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p>Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p>	<p>Устное народное творчество.</p> <p>Из древнерусской литературы.</p> <p>Из русской литературы 18 века.</p> <p>Из русской литературы 19 века.</p> <p>Из литературы 20 века.</p> <p>Из зарубежной литературы.</p>

						<p>Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета</p> <p>Главной целью основного общего образования развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения лингвистической, культурологической, коммуникативной компетенциями.</p>	
Иностранный язык (английский)	8	3	102	Мироненко С.В. Елисеева – Чижова Р.М.	Мироненко С.В. Елисеева – Чижова Р.М.	<p>формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему</p>	<p>10 тематических модулей</p> <p>Каждый модуль имеет четкую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);</li> <li>- урок English in Use (урок речевого этикета);</li> </ul>

						<p>овладению иностранным языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;</p> <p>освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;</p> <p>приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников</p>	<p>- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);</p> <p>- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);</p> <p>- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);</p> <p>- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);</p>
Биология	8	2	68	Якубенкова И.В.	В.В. Пасечник	<p><b>освоение знаний</b> о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;</p> <p><b>овладение умениями</b> применять био.знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в обл. биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биол. приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за био. объектами и состоянием</p>	<p>1. Науки, изучающие организм;</p> <p>2. Происхождение человека;</p> <p>3. Строение организма;</p> <p>4. Опорно-двигательная система;</p> <p>5. Внутренняя среда организма;</p> <p>6. Кровеносная и лимфатическая системы;</p> <p>7. Дыхание;</p> <p>8. Пищеварение;</p> <p>9. Обмен веществ и энергии;</p> <p>10. Покровные органы. Выделение.</p> <p>11. Нервная система;</p>

						<p>собственного организма, биологические эксперименты;<b>развитие познавательных</b> интересов, интеллекту-альных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом; <b>воспитание позитивного</b> ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; <b>использование приобретенных</b> знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; <b>оценки последствий</b> своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>	<p>12. Анализаторы. Органы чувств; 13. ВНД. Поведение.Психика; 14. Эндокринная система; 15. Индивидуальное развитие организма.</p>
Химия	8	2	68	Якубенкова И.В.	О.С.Габриелян	<p><b>развитие умений</b> сравнивать, вычленять в изученном существенное, устанавливать причинно-следственную зависимость в изучаемом материале;<b>знакомство с применением химических знаний</b> на практике; <b>формирование умений</b> наблюдать, фиксировать, объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, в повседневной</p>	<p>1.Предмет химии. Вещества. 2. Атомы хим.элементов 3. Простые вещества 4. Соединения хим.элементов 5. Изменения, происходящие с веществами. 6.Хим.практикум: Простейшие операции с веществами.</p>

						<p>жизни; <b>формирование</b> специальных навыков обращения с веществами, выполнения несложных опытов с соблюдением правил техники безопасности в лаборатории; <b>раскрытие роли</b> химии в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством; <b>раскрытие</b> у школьников гуманистических черт и воспитание у них элементов экологической и информационной культуры; <b>раскрытие</b> доступных обобщений мировоззренческого характера и вклада химии в научную картину мира.</p>	<p>7. Растворы. Растворение. Реакции ионного обмена.ОВР. 8. Хим.практикум: Свойства электролитов.</p>
Экономика	8	2	68	Язвенко С.А.	Соболева О.Б., Воронцов А.В., Барабанов В.В..	<p>формирование у обучающихся систематических представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации</p>	<p>Предмет экономики. Факторы производства. Фундаментальные задачи экономики. Роль денег в рыночной экономике. Типы экономических систем Структура общественного производства. Необходимость выбора. Альтернативная стоимость. Механизм ценообразования. Формирование равновесия на рынке. Конкуренция и монополия на рынке. Система рынков в экономике.</p>

История	8	3	102	Григорьева Н.В.	<b>История Нового времени.</b> Юдовская А.Я., Баранов П.А. <b>История России</b> Данилов А.А., Косулина Л.Г.	воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, уважения к истории и традициям своей страны, толерантного отношения к традициям и культурам других народов; формирование исторического мышления, целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; собственного мировоззрения на основе осмысления ими событий отечественной и всеобщей истории.	Россия в эпоху преобразований Петра I Эпоха дворцовых переворотов НОВАЯ ИСТОРИЯ. XVIII в. Российская империя при Екатерине II Россия при Павле I Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
Обществознание	8	1	34	Майборода Е.Н.	О.Б. Соболева, О.В. Медведева	- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.	Право, его роль в жизни общества и гос-ва. Конституционное право России. Правовое гос-во и гражданское общество

История и культура Санкт-Петербурга	8	1	34	Григорьева Н.В.	Ермолаева Л.К.	создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.	СТОЛИЦА КРЕПОСТНИЧЕСКОЙ РОССИИ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЙ ПЕТЕРБУРГ НАШ КРАЙ в XIX – начале XX в.
Физическая культура	8	3	102	Петров Е. В. Митина С. А.	В. И. Лях	1.Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья; 2.формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни; 3. развитие творческой самостоятельности по средствам освоения двигательной деятельности: 4.оптимизация трудовой деятельности; 5.организация активного отдыха.	Легкая Атлетика. Спортивные игры (волейбол, баскетбол). Гимнастика.
Физика	8	2	66	Дунаев А.В.	Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	освоение знаний о механических, тепловых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира; овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы	Тепловые явления Изменение агрегатных состояний вещества Электрические явления Электромагнитные явления Световые явления



						для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.	
Информатика и ИКТ	8	1	34	Иванов Е.С.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	<p>формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.</p>	<p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности. Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания</p>

							<p>последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.
алгебра	8	1 полугодие – 4; 2 полугодие – 3.	119	Игнатъева А.В.	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; представлений о математике как части общечеловеческой культуры.	Повторение по всем темам за курс алгебры 7 класса. Неравенства. Приближенные вычисления. Квадратные корни. Квадратные уравнения. Квадратичная функция. Квадратные неравенства. Итоговое повторение.
геометрия	8	1 полугодие – 2; 2 полугодие – 3.	85	Игнатъева А.В.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в	Четырехугольники. Площади. Подобные треугольники. Окружность. Итоговое повторение.

						повседневной жизни; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.	
ОБЖ	8	1	34	Балабанов П.А.	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, эксперимент, моделирование);</li> <li>• умение разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;</li> <li>• определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложениям, критериям;</li> <li>• умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;</li> <li>• исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности, необходимости доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов работы;</li> <li>• творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение различных творческих работ,</li> </ul>	<p>Раздел I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Раздел II. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ</p> <p>Раздел III. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ</p> <p>Раздел IV. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>Раздел IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</p>

						<p>участие в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использование для решения познавательных задач различных источников информации, включая энциклопедии, Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li><li>• соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;</li><li>• оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;</li><li>• умение оказывать первую медицинскую помощь.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--