

Аннотации к рабочим программам

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя	Составители	Цель курса	Структура курса
Русский язык	7	4	136	Волина О.Б.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.А. Александрова	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</p> <p>Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском</p>	<p>Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5 – 6 классах. Морфология и орфография. Культура речи. Служебные части речи. Повторение изученного в 7 классе.</p>

						<p>речевом этикете; Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</p>	
Литература	7	2	68	Волина О.Б.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.	<p>Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских</p>	<p>Устное народное творчество. Древнерусская литература. Из русской литературы XVIII века. Из русской литературы XIX века. «Край ты мой, родимый край». Произведения русских писателей XX века. «Час мужества». Писатели улыбаются. «Тихая моя родина». Песни на стихи русских поэтов. Из литературы народов России. Зарубежная литература. Повторение.</p>

						<p>интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p>Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</p> <p>формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <p>Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p>	
Иностранный язык (английский)	7	3	102	Мироненко С.В. Елисеева – Чижова Р.М.	Мироненко С.В. Елисеева – Чижова Р.М.	<p>формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в</p>	<p>10 тематических модулей</p> <p>Каждый модуль имеет четкую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c); - урок English in Use (урок речевого этикета); - Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia); - Уроки

						<p>дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;</p> <p>освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;</p> <p>приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников</p>	<p>дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля); - Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);
Биология	7	2	68	Дробышева Татьяна Александровна	В.В. Пасечник	<p>освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;</p>	<p>1.Введение. Общие сведения о животном мире.</p> <p>2.Многообразие животных.</p> <p>3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных.</p> <p>4. Развитие животного мира на Земле</p> <p>5.Биоценозы.</p> <p>6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека.</p>

						<p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.</p>	
Экономика	7	1	34	Язвенко С.А.	Липсиц И.В.	<p>формирование у обучающихся адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономической культуры мышления.</p>	<p>Как устроено хозяйство. Как осуществляется экономический обмен. Торговля – союзник производства. История возникновения бирж. Виды бирж. Причины изобретения денег. Как работают безналичные деньги.</p>

							Банки, виды банков. В мире профессий и зарплаток. Как платят за творчество. Понятие собственности. Виды собственности.
История	7	2	68	Ларина Е.К.	История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А. История России Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, уважения к истории и традициям своей страны, толерантного отношения к традициям и культурам других народов; формирование исторического мышления, целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; собственного мировоззрения на основе осмысления ими событий отечественной и всеобщей истории.	История Нового времени. Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Наш регион в XVI – XVII вв. Итоговое повторение
Обществознание	7	1	34	Ларина Е.К.	О.Б. Соболева, О.В. Медведева	- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; - воспитание	Общество и его структура Человек в обществе Общество и государство Современное общество

						общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.	
История и культура Санкт-Петербурга	7	1	34	Петрухина А.В.	Ермолаева Л.К.	создать условия для духовно-ценностной и практической ориентации школьника в мире города, овладения им способами освоения культурного наследия Санкт-Петербурга.	Наш край до основания Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург – имперская столица.
Физическая культура	7	3	102	Петров Е. В. Митина С. А.	В. И. Лях	1.Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья; 2.формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни; 3. развитие творческой самостоятельности по средствам освоения двигательной деятельности: 4.оптимизация трудовой деятельности; 5.организация активного отдыха.	Легкая Атлетика. Спортивные игры (волейбол, баскетбол). Гимнастика.
Физика	7	2	66	Дунаев А.В.	Е.М.Гутник, А.В.Перышкин	освоение знаний о механических, тепловых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и	Введение Первоначальные сведения о строении вещества Взаимодействия тел Давление твердых тел, жидкостей и газов

						<p>формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.</p>	<p>Работа и мощность. Энергия</p>
Информатика	7	1	34	Иванов Е.С.	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	<p>формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.</p>	<p>Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п. Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и</p>

						<p>формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт). Понятие информационного процесса. Основные</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.</p>
алгебра	7	4	136	Быкова Е.В.	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева,	Формирование представлений об идеях и методах математики, о	Алгебраические выражения. Уравнения с

					Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	математике как форме описания и методе познания действительности; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для изучения смежных дисциплин; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни.	одним неизвестным. Одночлены и многочлены. Разложение многочленов на множители. Алгебраические дроби. Линейная функция и ее график. Система двух уравнений с двумя неизвестными. Элементы комбинаторики. Итоговое повторение.
геометрия	7	2	68	Быкова Е.В.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.	Начальные геометрические сведения. Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Итоговое повторение.
ОБЖ	7	1	34	Балабанов П.А.	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях. 2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное	Раздел I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Раздел II. ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РФ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Раздел III. ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В РФ Раздел IV. ОСНОВЫ

						<p>поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.</p> <p>3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.</p> <p>4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.</p> <p>5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.</p> <p>Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <p>Раздел IV. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ</p>
технология	7	2	68	Дылейко С.А..	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко	<p>Формирование представлений о современном производстве и о распространенных в них технологиях</p>	<p>Проектная деятельность Оформление интерьера Кулинария. Создание изделий из текстильных и</p>

						<p>ОвлаОвладение безопасными приемами труда. Развитие познавательных интересов, технического мышления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей работы</p>	<p>поделочных материалов. Художественные ремесла</p>
<p>Технология. Индустриальн ые технологии</p>	7	2	68	Балабанов П.А.	<p>Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.</p>	<p>Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов. 2. Технологии электротехнических работ. Элементы автоматике 3. <i>Черчение и графика</i> 4. Технология ведения дома 5. Технологии электротехнических работ. Элементы автоматике 6. Проектирование и изготовление изделий.

						<p>творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--