

Аннотации к рабочим программам

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя	Составители	Цель курса	Структура курса
Русский язык	6	6	204	Орехова Е.А.	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.А. Александрова.	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</p> <p>Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</p> <p>Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</p>	<p>Русский язык – один из развитых языков мира</p> <p>Повторение изученного в 5 классе</p> <p>Текст</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Морфология.</p> <p>Имя существительное</p> <p>Имя прилагательное</p> <p>Имя числительное</p> <p>Местоимение</p> <p>Глагол</p> <p>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</p>

						Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.	
Литература	6	3	102	Орехова Е.А.	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.	Формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; Постигание учащимися вершинных произведений отечественной и мировой культуры, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; Поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; Овладение возможными	Введение. Устное народное творчество. Из древнерусской литературы. Из русской литературы XVIII века. Из русской литературы XIX века. Из русской литературы XX века. Зарубежная литература. Повторение пройденного.

						алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или в любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; Использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.	
Иностранный язык (английский)	6	3	102	Кузьмина А. Ю. Кочетова Е.В	Кузьмина А. Ю. Кочетова Е.В.	формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста; развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; приобщение детей к новому социальному опыту с	10 тематических модулей Каждый модуль имеет четкую структуру: - новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c); - урок English in Use (урок речевого этикета); - Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia); - Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum); - Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля); - Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

						использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников	
Биология	6	1	34	Якубенкова И.В	В.В. Пасечник	<p>изучить особенности строения жизнед-ти и значение отделов растений; в т.ч. покрытосеменных, а также основы их классификации ;овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнед-ти собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии;</p> <p>развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологическими экспериментами;</p> <p>воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.</p>	<p>1.Строение и многообразие покрытосеменных;</p> <p>2. Жизнь растений;</p> <p>3. Классификация растений</p> <p>4. Природные сообщества</p>
История	6	2	68	Ларина Е.К.	<p>Средние века Агибалова Е.В., Донской Г.М.</p> <p>История России Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.</p>	<p>воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, уважения к истории и традициям своей страны, толерантного отношения к традициям и культурам других народов;</p> <p>формирование исторического мышления, целостного</p>	<p>Средние века Древняя Русь в VIII - первой половине XII века. Русь в середине XII — начале XIII века Русские земли в XIII — первой половине XV века Формирование единого Русского государства</p>

						представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; собственного мировоззрения на основе осмысления ими событий отечественной и всеобщей истории.	в XV веке
Обществознание	6	1	34	Ларина Е.К.	О.Б. Соболева, О.В. Медведева	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ. 	<p>Человек – часть природы</p> <p>Познавая мир и самого себя</p> <p>Деятельность человека</p> <p>Жизненный путь человека</p> <p>Человек в мире культуры</p>
Физическая культура	6	3	102	Петров Е. В. Митина С. А.	В. И. Лях	<p>1.Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;</p> <p>2.формирование у учащихся</p>	<p>Легкая Атлетика.</p> <p>Спортивные игры (волейбол, баскетбол).</p> <p>Гимнастика.</p>

						<p>начальной школы основ здорового образа жизни;</p> <p>3. развитие творческой самостоятельности по средствам освоения двигательной деятельности;</p> <p>4. оптимизация трудовой деятельности;</p> <p>5. организация активного отдыха.</p>	
математика	6	5	170	Шешеро Т.А.	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чебанов, С.И. Шварцбург	<p>Формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; как части общечеловеческой культуры; овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для изучения смежных дисциплин; формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для повседневной жизни.</p>	<p>Повторение курса математики за 5 класс.</p> <p>Делимость чисел.</p> <p>Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.</p> <p>Умножение и деление обыкновенных дробей.</p> <p>Отношения и пропорции.</p> <p>Положительные и отрицательные числа.</p> <p>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Координаты на плоскости.</p> <p>Итоговое повторение курса математики 5-6 классов.</p>
ОБЖ	6	1	34	Балабанов П.А.	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	<ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; 	<p>Раздел I. ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</p> <p>Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ</p>

						<ul style="list-style-type: none"> • понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; • принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; • отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию. • приобретение учащимися теоретических и практических навыков; • психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования; -умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе. 	ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
технология	6	2	68	Семенова М.Е.	Н.В.Синица, В.Д.Симоненко	Формирование представлений о современном	Проектная деятельность Оформление интерьера

						<p>производстве и о распространенных в них технологиях</p> <p>ОвлаОвладение безопасными приемами труда. Развитие познавательных интересов, технического мышления. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей работы</p>	<p>Кулинария.</p> <p>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.</p> <p>Художественные ремесла</p>
Технология. Индустриальные технологии	6	2	68	Балабанов П.А.	Тищенко А.Т. Симоненко В.Д.	<ul style="list-style-type: none"> • освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий; • овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; • развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 4. Технологии домашнего хозяйства

						<p>творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; <p>уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</p> <ul style="list-style-type: none">• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	--