

Аннотации к рабочим программам

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя	Составители	Цель курса	Структура курса
Русский язык	11	2	68	Айзятулова А.А.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова	<p>Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;</p> <p>Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p>Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p>	<p>Функциональные стили языка.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Публицистический стиль речи.</p> <p>Простое осложнённое предложение.</p> <p>Стиль художественной литературы.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Текст и его строение.</p> <p>Стили речи.</p> <p>Систематизация изученного.</p>

						<p>Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p>	
Литература	11	3	102	Айзятулова А.А.	Ю.В. Лебедев.	<p>Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p>Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных</p>	<p>Введение.</p> <p>Литература начала XX века.</p> <p>Литература 20-х годов XX века.</p> <p>Литература 30-х годов XX века.</p> <p>Литература периода Великой отечественной войны.</p> <p>Литературный процесс 50-х – 90-х годов.</p> <p>Литература конца XX – начала XIX века.</p> <p>Зарубежная литература.</p>

						<p>понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; Совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p>	
Иностранный язык (английский)	11	3	102	Неговора И.А. Елисеева – Чижова Р.М.	Неговора И.А. Елисеева – Чижова Р.М.	<p>Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми</p>	<p>Введение (Presentation); Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills); Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening and Speaking Skills); Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use) Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских</p>

					<p>единицами в коммуникативных целях;</p> <p>– социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p> <p>Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка,</p>	<p>писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и т.д.) (Literature); Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills); Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner); Межпредметные связи (Across the Curriculum); Экологическое образование (Going Green); ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams); Рефлексия в учебной деятельности, урок контроля (Progress Check).</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>	
Биология	11	1	34	Якубенкова И.В.	В.В. Пасечник	<p>формирование естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы; формирование экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;создание условий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы учения об эволюции; 2. Основы селекции и биотехнологии; 3. Антропогенез; 4. Основы экологии 5. Эволюция биосферы и человек

						для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.	
Химия	11	1	1	Якубенкова И.В.	О.С.Габриелян	<p>освоение знаний о хим. составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших хим. понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных хим. явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, с/х и на производстве, решения практических задач в повседнев-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Строение вещества 2.Химические реакции 3.Вещества и их свойства 4.Лабораторные опыты 5. Практические работы

						ной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.	
Экономика	11	2	68	Язвенко С.А.	Иванов С.И., Линьков А.Я.	<p>формирование у обучающихся систематических представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической деятельности;</p> <p>самостоятельной познавательной деятельности.</p>	<p>Роль государства в экономике.</p> <p>Деньги и банковская система. Кредитно-денежная политика государства.</p> <p>Экономический рост.</p> <p>Мировая экономика.</p> <p>Международная торговля.</p> <p>Международная валютная система.</p> <p>Микроэкономика. Анализ издержек фирмы. Фирма.</p> <p>Продукты фирмы.</p> <p>Издержки производства.</p> <p>Конкуренция и рыночные структуры.</p> <p>Предпринимательство.</p> <p>Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p>Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.</p>
История	11	3	102	Петрухина А.В.	Левандовский А.А., Улуян А.А.	<p>воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, уважения к истории и традициям своей страны, толерантного отношения к традициям и культурам других народов;</p> <p>формирование исторического мышления, целостного</p>	<p>1. Российская империя в конце XIX – начале XX в.</p> <p>2. Великая Российская революция. Советская эпоха.</p> <p>3. Российская Федерация</p> <p>4. Война и революция – начало XX в.</p> <p>5. Мир во второй</p>

						представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; собственного мировоззрения на основе осмысления ими событий отечественной и всеобщей истории.	половине XX века – начале XXI века.
Обществознание	11	3	102	Григорьева Н.В.	Боголюбов Л. Н.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ. 	Социальное развитие современного общества Политическая жизнь современного общества Духовная культура Современный этап мирового развития
Право	11	1	34	Григорьева Н.В.	Никитин А.Ф.	развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы	Гражданское право Налоговое право Семейное право Трудовое право Административное право Уголовное право Основы судопроизводства Правовая культура

Физическая культура	11	3	102	Петров Е. В. Митина С. А.	В. И. Лях	<p>1.Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;</p> <p>2.формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни;</p> <p>3. развитие творческой самостоятельности по средствам освоения двигательной деятельности:</p> <p>4.оптимизация трудовой деятельности;</p> <p>5.организация активного отдыха.</p>	<p>Легкая Атлетика.</p> <p>Спортивные игры (волейбол, баскетбол).</p> <p>Гимнастика.</p>
Физика	11	2	66	Дунаев А.В.	Л.Э. Генденштейн Ю.И. Дик А.Б. Кайдалов В.Б. Кожевников	<p>освоение знаний о механических, тепловых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для</p>	<p>Законы постоянного тока</p> <p>Магнитные взаимодействия</p> <p>Электромагнитное поле</p> <p>Оптика</p> <p>Квантовая физика</p> <p>Строение и эволюция Вселенной</p>

						решения физических задач.	
Информатика и ИКТ	11	1	34	Иванов Е.С.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	<input type="checkbox"/> освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; <input type="checkbox"/> овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; <input type="checkbox"/> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; <input type="checkbox"/> воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; <input type="checkbox"/> приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности.	Технология использования и разработки информационных систем Информационные системы (ИС). Классификация ИС. Средства поиска данных в Интернете. Web – сайт – гиперструктура данных. Геоинформационные системы. Базы данных – основа ИС. Технологии информационного моделирования Моделирование статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования. Основы социальной информатики Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности.
алгебра	11	4	136	Игнатъева А.В.	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева,	Овладение конкретными математическими знаниями,	Повторение. Тригонометрические

					Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; представлений о математике как части общечеловеческой культуры.	функции. Производная и ее геометрический смысл. Применение производной к исследованию функции. Первообразная и интеграл. Комбинаторика. Элементы теории вероятности. Комплексные числа. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Итоговое повторение
геометрия	11	2	68	Игнатъева А.В.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузov, С.Б. Кадомцев и др.	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.	Повторение. Метод координат в пространстве. Цилиндр, конус, шар. Объемы тел. Итоговое повторение.
ОБЖ	11	1	34	Балабанов П.А.	Марков В.В. Латчук В.Н.	– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; – понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;	Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел II. Основы военной службы

						<ul style="list-style-type: none">– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.	
--	--	--	--	--	--	--	--