

Аннотации к рабочим программам

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	ФИО учителя	Составители	Цель курса	Структура курса
Русский язык	10	2	68	Башкирова Л.Н.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.	<p>Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.</p> <p>Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую</p>	<p>Общие сведения о языке. Русский язык как система средств разных уровней. Фонетика, орфоэпия, орфография. Лексика и фразеология. Морфемика (состав слова) и словообразование. Морфология и орфография. Речь, функциональные стили речи.</p>

						информацию.	
Литература	10	3	102	Башкирова Л.Н.	Ю.В. Лебедев.	<p>Воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p> <p>Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p>Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <p>Совершенствование умений</p>	<p>А.С. Пушкин. Лирика. Поэма «Медный всадник».</p> <p>М.Ю. Лермонтов. Лирика.</p> <p>Н.В. Гоголь. «Петербургские повести».</p> <p>Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века.</p> <p>Русская литературная критика второй половины 19 века.</p> <p>И.С. Тургенев.</p> <p>Н.Г. Чернышевский.</p> <p>И.А. Гончаров.</p> <p>А.Н. Островский.</p> <p>Ф.И. Тютчев.</p> <p>Н.А. Некрасов.</p> <p>А.А. Фет.</p> <p>А.К. Толстой.</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин. Страницы истории западно-европейского романа 19 века.</p> <p>Ф.М. Достоевский.</p> <p>Л.Н. Толстой</p> <p>Н.С. Лесков.</p> <p>Страницы зарубежной литературы конца 19 – начала 20 века.</p> <p>А.П. Чехов.</p>

						анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.	
Иностранный язык (английский)	10	3	102	Мироненко С.В. Неговора И. А.	Мироненко С.В. Неговора И. А.	<p>Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): – речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p> <p>– языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>– социокультурная компетенция –</p>	<p>Введение (Presentation); Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills); Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening and Speaking Skills); Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use) Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приемами и средствами и</p>

					<p>увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p> <p>Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других</p>	<p>т.д.) (Literature); Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills); Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner); Межпредметные связи (Across the Curriculum); Экологическое образование (Going Green); ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams); Рефлексия в учебной деятельности, урок контроля (Progress Check).</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;</p> <p>личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;</p> <p>формирование качеств гражданина и патриота.</p>	
Биология	10	1	34	Якубенкова И.В.	В.В. Пасечник	<p>освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p>овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей</p>	<p>1. Основы цитологии;</p> <p>2. Размножение и индивидуальное развитие организмов;</p> <p>3. Основы генетики;</p> <p>4. Генетика человека.</p>

						<p>развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики</p>	
Химия	10	1	1	Якубенкова И.В.	О.С.Габриелян	<p>освоение знаний основных положений теории строения органических соединений А.М.Бутлерова; истории развития современных представлений о ВМС; выдающихся открытиях химии; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p>овладение умениями обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных</p>	<p>1.Предмет органической химии.</p> <p>2. Углеводы и их природные источники.</p> <p>3. Кислород- и азотсодержащие орг.соединения и их природные источники.</p> <p>4. Искусственные и синтетические полимеры.</p>

						технологий; проводить наблюдение за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, связанных с развитием химической промышленности; находить и анализировать информацию о химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений химии, вошедших в общечеловеческую культуру; воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем.	
Экономика	10	2	68	Язвенко С.А.	Иванов С.И., Линьков А.Я.	формирование у обучающихся систематических представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитании экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с	Предмет и метод экономической теории. Измерение результатов национальной экономической деятельности. Спрос, предложение. Макроэкономическое равновесие. Экономические циклы. Занятость и безработица. Инфляция. Роль государства в экономике.

						экономической точки зрения; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической деятельности; самостоятельной познавательной деятельности.	Бюджетно-финансовая политика государства. Налоги и их виды.
История	10	3	102	Петрухина А.В.	Улуян А.А., Сергеев Е.В. Борисов Н.С., Левандовский, А.А.	воспитание гражданственности, патриотизма, национальной идентичности, уважения к истории и традициям своей страны, толерантного отношения к традициям и культурам других народов; формирование исторического мышления, целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; собственного мировоззрения на основе осмысления ими событий отечественной и всеобщей истории.	1. Древнерусское государство в IX—XIII вв. 2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. 3. Россия в XVI—XVII вв. 4. Россия в эпоху Петра Великого 5. Россия в середине и второй половине XVIII в. 6. Россия в первой половине XIX в 7. Россия во второй половине XIX в. 8. Древнейшая история человечества 9. Цивилизации Древнего мира и Средневековья 10. Новое время: эпоха модернизации
Обществознание	10	3	102	Григорьева Н.В.	Боголюбов Л. Н.	- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную	Общество и человек Деятельность как способ существования людей Сознание и познание Личность. Межличностные отношения Социально-гуманитарные знания и профессиональная

						<p>информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;</p> <p>- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.</p>	деятельность
Право	10	1	34	Григорьева Н.В.	Никитин А.Ф.	<p>развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы</p>	<p>История государства и права</p> <p>Вопросы теории государства и права</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Права человека.</p> <p>Избирательное право</p> <p>Отраслевое право</p>
Физическая культура	10	3	102	Петров Е. В. Митина С. А.	В. И. Лях	<p>1.Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;</p> <p>2.формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни;</p> <p>3. развитие творческой самостоятельности по средствам освоения двигательной деятельности;</p> <p>4.оптимизация трудовой деятельности;</p>	<p>Легкая Атлетика.</p> <p>Спортивные игры (волейбол, баскетбол).</p> <p>Гимнастика.</p>

						5.организация активного отдыха.	
Физика	10	2	66	Дунаев А.В.	Г.Я.Мякишев Б.Б.Буховцев Н.Н.Сотский	<p>освоение знаний о механических, тепловых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.</p>	<p>Механика Молекулярная физика и термодинамика Электростатика Постоянный электрический ток</p>
Информатика и ИКТ	10	1	34	Иванов Е.С..	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	<ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и 	<p>Введение. Структура информатики Информация. Представление информации Измерение информации Введение в теорию систем Процессы хранения и передачи информации Обработка информации Поиск данных Защита информации Информационные модели</p>

						<p>коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. 	<p>и структуры данных Алгоритм – модель деятельности Компьютер: аппаратное и программное обеспечение Дискретные модели данных в компьютере Многопроцессорные системы и сети</p>
алгебра	10	4	136	Тихонова А.В.	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин	<p>Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности; формирование представлений об идеях и методах математики как форме описания и методе познания действительности; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры,</p>	<p>Многочлены, алгебраические уравнения. Степень с действительным показателем. Степенная функция. Показательная функция. Логарифмическая функция. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства.</p>

						понимания значимости математики для общественного прогресса.	
геометрия	10	2	68	Тихонова А.В.	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни; воспитание культуры личности; отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.	Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники.
ОБЖ	10	1	34	Балабанов П.А.	Марков В.В. Латчук В.Н.	– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; – понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности; – уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство,	Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел III. Основы военной службы

						<p>семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;</p> <ul style="list-style-type: none">– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;– отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.	
--	--	--	--	--	--	---	--